

**Муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 3
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.ЛЮБАНИ»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 3 от 14.12.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 14.12.2015 № 68

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тосненский район, Любань
2015

С полной версией документа можно ознакомиться
на официальном сайте или в методическом кабинете

Срок реализации: 6 лет

Коллектив разработчиков:

старший воспитатель Макарова Наталья Николаевна

учитель-логопед Куковерова Светлана Николаевна

инструктор по физической культуре Лукьянова Екатерина Николаевна

музыкальный руководитель Герасимова Нина Исмаиловна

воспитатель Ильина Надежда Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		с.4-8
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	с.11-28
1.1.	Пояснительная записка	с.9-21
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	с.9-10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	с.11-14
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	с.14-21
1.2.	Планируемые результаты освоения программы и система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе	с.21-28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с.28-88
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.28-51
2.1.1.	Ранний возраст (1,5–3 года)	с.29
2.1.2.	Дошкольный возраст (3–8 лет)	с.29-48
2.1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.29-35
2.1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	с.35-39
2.1.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	с.40-43
2.1.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.44-46
2.1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	с.46-48
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	с.48-86
2.2.1.	Сквозные механизмы реализации содержания образовательных областей	с.48-51
2.2.2.	Модели образовательной деятельности	с.51-54
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.55-58
2.2.4.	Образовательные технологии	с.58-63
2.2.5.	Способы интеграции образовательной деятельности	с.63-65
2.2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.65-71
2.2.7.	Содержание и методы воспитательной работы	с.71-81
2.2.8.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	с.81-85
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования	с.85-88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с.88-125
3.1.	Режим дня	с.89-96
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с.96-97
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	с.97-120
3.3.1.	Материально-техническая база	с.98-99
3.3.2.	Организация и построение развивающей предметно-пространственной среды	с.99-119
3.4.	Кадровые условия	с.119-123
3.5.	Финансовые условия	с.123-125
4.	Краткая презентация Программы	с.125-128

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.¹

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов образовательной среды, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и дошкольного образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества),

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и способностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей и формирование валеологических представлений и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») создана, исходя из вышеизложенных положений. Ее предназначение – осуществление дошкольного образования с учетом рисков и возможностей реальной социально-экономической ситуации.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.²

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: цели и результаты (целевые ориентиры), объем и содержание образования, особенности организации и условия реализации образовательного процесса.

При разработке Программы использовались нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность на разных уровнях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р).

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной);*
- *Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).*

С целью реализации задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются дополнительные образовательные программы:

- Программа музыкального развития «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни (под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.);
- Программа развития межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала (Н. Яковлевой);
- Парциальная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);
- Парциальная образовательная программа музыкально-художественного развития детей старшего дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);
- Парциальная образовательная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторонка» (Макарова Н.Н.).

Программа формируется на основе классических подходов отечественной науки к развитию детей дошкольного возраста:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры групп, образовательных запросов родителей, финансовых, материально-технических и кадровых условий образовательной деятельности, социальной инфраструктуры. Внесение изменений в Программу принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, включает описание значимых для разработки и реализации Программы характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких

как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В содержательный раздел включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Организационный раздел Программы описывает систему условий организации и реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В дополнительных разделах Программы представлены:

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- краткая презентация Программы.

Объем обязательной части Программы, включающей описание образовательной деятельности, направленной на решение задач развития в каждой из пяти образовательных областей, составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и включает описание образовательной деятельности по парциальным образовательным программам, системы работы, направленной на освоение детьми регионального социокультурного компонента.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Стремительные изменения, происходящие в наше время в России и во всем мире, приобретают характер устойчивой тенденции. Эти изменения настолько глубоки, что вряд ли кто-нибудь возьмет на себя смелость предсказать, каким будет наш мир в будущем. Образование, ориентированное только на знания, умения и навыки, которые в данный момент востребованы на рынке труда для обслуживания той или иной технологии, не сможет решить эту задачу. Со сменой технологий, которая сейчас происходит чрезвычайно часто, а будет происходить еще чаще, специалист, обладающий узким набором знаний и умений, окажется неконкурентоспособным, срок его успешности будет чрезвычайно коротким. Единственно возможный способ реализовать себя в современном обществе — это быть способным к непрерывному образованию и развитию, принимать самостоятельные и ответственные решения, управлять собственной жизненной ситуацией. Поэтому задачу развития личности федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) выдвигает как центральную, подчеркивая, что ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Идея субъектности является определяющей и для авторов программы «Открытия». Исходя из этих положений, сформулированы цель Программы и задачи, способствующие ее достижению.

Цель Программы – *создание условий для целостного развития личности, физических, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности на основе сочетания принципов позитивной социализации и индивидуализации посредством расширения их прав и возможностей с учетом психофизических и личностных особенностей, потребностей, интересов и возможностей.*

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *создание благоприятных условий развития детей в адекватных возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;*
- *раннее выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как личности, субъекта отношений с, другими детьми, взрослыми и миром;*
- *воспитание общей культуры, приобщение к принятым в обществе правилам и нормам поведения;*
- *приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям малой родины, России, планеты Земля;*
- *развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции, воспитание основ гражданского самосознания;*
- *воспитание человеческого достоинства, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, стремления к саморазвитию.*

- развитие умения осуществлять осознанный и ответственный выбор, планирование и реализацию деятельности;
- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и развития;
- приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию родного края;
- развитие качественно-содержательного партнерства с родителями, социальными институтами для создания оптимального образовательного пространства.

Согласно Стандарту Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) (п. 3.1. Стандарта).

Решение данных задач предполагает повышение качества образовательной деятельности с достижением следующих эффектов:

- благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям;
- дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится быть активными и деятельными, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи;
- дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми;
- у детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными, стремятся к постоянному саморазвитию;
- родители ощущают личную причастность к Программе, принимая участие в ежедневном образовательном процессе;
- родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним, что ведет к росту взаимопонимания;
- родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребенком дома;
- объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей;
- педагоги образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие, они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами, в том числе и из

других образовательных организаций, и работают в ситуации постоянного профессионального роста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах, заложенных в Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Согласно Стандарту Программа направлена на реализацию принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится
- субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Авторы используемой нами парциальной примерной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» считают, что ключевым в целостном развитии личности ребенка раннего возраста является становление его эмоциональной и социальной сфер. При этом под развитием понимается появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Исходя из этого одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей,

интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш **сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, самостоятельно старается достичь результата.**

Важнейшими принципами образования детей раннего возраста являются также:

- **принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание – утверждение свободы детской деятельности – совместной со взрослым или самостоятельной, нерегламентированной, предполагающей отсутствие жестких норм и правил и опирающейся на эмоции, желания, потребности и возможности ребенка;
- **принцип деятельности** – в раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности, включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками;
- **принцип опоры на игровые методы** – игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

Принципы самооценности каждого из этапов дошкольного возраста, принцип деятельности и опоры на игровые методы являются основополагающими и в образовании детей от 3-х до 8 лет.

Еще один основополагающий принцип Программы - **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется благодаря тому, что взрослые создают условия для насыщенной, положительно эмоционального окрашенной деятельности ребенка, создавая материальную среду, оказывая эмоциональную поддержку и практическую помощь.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности предполагает предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Следующий принцип, которому следует Программа - **принцип полноты содержания образования** - создание условий для развития ребенка в каждой из пяти образовательных областей.

Принцип полноты содержания образования неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. **Принцип интеграции** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе задач и содержания разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Принцип преемственности, заложенный в современной Концепции непрерывного образования, обеспечивает преемственность образования детей на разных возрастных этапах и предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье.

Программа учитывает принципы примерной основной образовательной программы «Открытия», определяющими из которых являются: **принцип позитивного взаимодействия, взаимоуважения и поддержки, принцип содействия, сотрудничества и сотворчества.**



Рисунок 1

Авторы Программы являются приверженцами научной парадигмы, рассматривающей процессы социализации и индивидуализации как равноценные и взаимодополняющие процессы.

В связи с этим определяющими принципами также являются:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- принцип поддержки игры во всех её видах и формах;
- принцип признания права на ошибку;
- принцип со-конструкции (со-действия, со-творчества и участия) и др.

Конкретное содержание образования играет роль средства развития детей, а не является самоцелью. При этом в учебно-методический комплекс Программы включен комплексно-тематический план, построенный в соответствии с содержанием образовательных областей согласно Стандарту. Данный методический документ является базовым, при этом его содержание может изменяться по ходу образовательной деятельности с целью решения задач развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, интересов отдельного ребёнка или группы детей.

Важным является реализация принципа со-конструкции, который воплощен в технологии совместного планирования деятельности («круг друзей», «детский совет»), совместного сотворчества взрослых и детей, сотрудничества детей в микрогруппах.

При таком проживании детства у детей успешно формируются базовые, или ключевые, компетентности: социальная, деятельностная, информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что способствует воспитанию доброты и отзывчивости;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях развития любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- творческое отношение педагога к организации образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа предполагает реализацию принципов интеграции содержания и комплексно-тематического построения образовательного процесса на основе реализации личностно-порождающего подхода, вариативности содержания, форм и методов образования, приоритете потребностей, интересов и возможностей ребенка.



Рисунок 2

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная организация (далее Организация) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до момента прекращения образовательных отношений. Нормативный срок обучения и воспитания – 6 лет. В Организации функционирует 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников и режимы работы групп

Таблица 1

Группы	Количество и режимы работы групп	Направления деятельности	Возраст детей
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	1 группа с 10-часовым режимом пребывания детей	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1,5 - 3 года
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	4 группы (2 группы с 10-часовым режимом, 2 группы с 12-часовым режимом пребывания детей)	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 8 лет
Группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР	1 группа с 10-часовым режимом пребывания детей	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 - 8 лет

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;³
- порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;⁴
- порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;⁵
- уставом дошкольной образовательной организации.

³ Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

⁴ Приказ Минобрнауки России № 293 от 8 апреля 2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41

"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с возрастом детей и с учетом особенностей их психофизического развития. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты

- для групп раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Контингент группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется из детей групп общеразвивающей направленности 4- 6 лет на основе результатов обследования их психоречевого развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и составляет 12 человек.

Социокультурная ситуация развития

Образовательная организация функционирует в условиях малого города, имеющего богатое культурно-историческое прошлое. Город Любань находится в 85 км от Санкт-Петербурга. Здание детского сада расположено в центре города между автомобильной трассой «Россия» и железнодорожной магистралью «Москва – Санкт-Петербург». В городе в разные годы жили и работали: первый министр путей сообщения П.П. Мельников, известный топограф-геодезист А.П. Болотов, всемирно известный художников А.П. Рябушкин, Б.В.Нумеров – известный специалист в области небесной механики. В Любани находится единственный в России железнодорожный храм, построенный по проекту русского архитектора А.К. Тона. Неподалеку от рпно-00хжэЛюбани расположена **усадьба Строгановых-Голицыных «Марьино».**

В городе функционирует дом культуры, стадион, неподалеку – в поселке Сельцо – спортивно-концертный комплекс. Образовательное значение имеют также предприятия и учреждения города: средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Радищева, детские сады Любанского городского поселения, детская и городская библиотеки, метеорологическая станция, железнодорожный вокзал, агропромышленные предприятия.

Воспитанники детского сада принимают участие в городских, муниципальных, региональных мероприятиях: концертах, выставках, акциях.

С целью расширения образовательного пространства используются виртуальные площадки, благодаря чему воспитанники детского сада демонстрируют свои достижения в ходе конкурсов и выставок всероссийского и международного уровней.

В образовательном процессе социальная инфраструктура используется с целью воспитания у детей дошкольного возраста позитивного самоощущения, самоуважения, культуры общения и взаимодействия, формирования основ гражданского самосознания.

В процессе диалога с социумом – общения, изучения истории родного края в личностях замечательных людей развиваются коммуникативные умения, культура поведения и общения.

В процессе диалога с миром человеческой культуры (архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства) формируется эстетическое отношения к окружающему миру, чувство гордости за свою малую родину.

Общение с миром родной природы способствует воспитанию эстетического восприятия, формированию экологической культуры, здорового образа жизни.

Социокультурная ситуация развития детей также характеризуется особенностями,

типичными для современного общества в целом. Это информационная открытость общества, культурная неустойчивость, технологическая сложность окружающей среды, быстрая изменчивость окружающего мира, агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Особенности социокультурной ситуации, характерной для современного общества

Таблица 2

Условия, факторы	Влияние условий и факторов, образовательные задачи
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»); Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> Формирование <u>здоровьесберегающей компетентности</u> ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Учет данных факторов необходим при планировании и реализации всех форм образовательного процесса и видов деятельности. Обязательным также является построение образовательного процесса на основе принципа соответствия содержания, используемых технологий, форм и методов возрастным особенностям детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 3

возраст	физическое развитие	психологические новообразования	речь	деятельность
2-3 года	период первого «округления» (рост массы тела преобладает над ростом длины тела); начинается образование костной ткани с пластинчатой структурой; высокая подвижность суставов, связанная с эластичностью связок, сухожилий, мышц; интенсивная перестройка функций организма (развитие преобладает над ростом).	осознание собственной автономности - своего «я»; взрослый для ребенка - гарант комфорта и безопасности, образец для подражания; идентификация со своим именем и полом; стремление к самостоятельности; формирование начальных форм произвольного поведения; бурное развитие нагляднодейственного мышления; совершенствование зрительного и слухового внимания; неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; кризис 3-х лет: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослыми; попытка установить со взрослыми новые, более глубокие отношения	период бурного освоения лексики, попытки строить простые предложения; активное развитие фонематического слуха	усвоение культурных способов действий с предметами; игра носит процессуальный характер, основное в игре - действия; сверстник пока не является партнером по игре (игра рядом); появление действий с предметами-заместителями; зарождение собственно рисования, конструирования;
3-4 года	период первого «округления» (рост массы тела преобладает над ростом длины	высокая интенсивность психического развития; яркое стремление к познанию мира, любознательность; ярко выражена потребность в	значительное увеличение словаря; появление в речи суждений	деятельность становится все более целенаправленной; ведущий вид деятельности -

	<p>тела); движения становятся более разнообразными и координированными;</p>	<p>общении со взрослыми и сверстниками; взрослый для ребенка - образец для подражания, источник познания мира; открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию; преобладающая форма мышления - наглядно-образное: способность выделять свойства и признаки предметов, объединять их в группы (одежда, посуда, мебель); появление интереса к тому, что раньше не замечалось (например, к половым различиям);</p>	<p>об окружающем мире; развернутые высказывания;</p>	<p>предметно-действенное сотрудничество; возникновение первых творческих игровых объединений; совместные игры преобладают над индивидуальными в игре может брать на себя роль и подчинять ей свое поведение; бурное развитие представлений о сенсорных эталонах (формы, цвета, величины) в рисовании, конструировании, игре;</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>продолжается период первого «округления» (рост массы тела преобладает над ростом длины тела);</p>	<p>возраст продуктивности; бурное развитие и созревание эмоциональной сферы; появление познавательных эмоций (интерес, удивление, радость открытия); формируются нравственные чувства - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности - складывается система эмоциональных отношений; осознание половой принадлежности как основы формирования психической структуры, определяющей поведение, принятое в данном обществе для мужчин и женщин; возможно появление страха потерять любовь и внимание взрослых (отказывается засыпать один, боится темноты и замкнутого пространства); исследование границ своих возможностей, попытки стать независимым от взрослых; способность фантазировать; развитие</p>	<p>словарный запас 2000 и более слов; способен полноценно воспринимать на слух текст при чтении, легко запоминает прочитанное; использование в разговоре сложных фраз и предложений; речь взрослого - образец для подражания; возраст активной фантазии и ее словесного выражения</p>	<p>поведение взрослых - образец для подражания; возрастает желание попробовать себя в новой роли (врача, парикмахера, продавца, мамы (папы), водителя); уверенно держит карандаш, с удовольствием раскрашивает рисунки познавательного характера; активно формируется координация движений руки и глаз при рисовании, графических упражнениях;</p>

		чувства моральной ответственности; ребенок проходит первый этап социализации, так или иначе он сталкивается с общественными нормами, еще не умея им соответствовать.		
5-6 лет	период первого «вытягивания» (преобладание длины тела по сравнению с его массой)	возраст самостоятельности, инициативы, творчества; потребность в самоутверждении и признании; первое ощущение взрослости, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности; появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта; активное социально-нравственное становление; интерес к будущему школьному обучению; активное развитие познавательной сферы; различение всего спектра человеческих эмоций; формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические; эмоциональная зависимость от оценок взрослого; притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.	кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом ⁴	активное применение усвоенных образцов поведения; пристальное внимание к особенностям поведения людей и их копирование в собственном поведении;
6-7 лет	период первого «вытягивания» (преобладание роста длины тела по сравнению с его массой) возраст смены зубов, возраст вытягивания; интенсивная перестройка функций организма (развитие преобладает над ростом)	возраст перемен; возраст активного формирования произвольности практической деятельности и поведения; утрата непосредственности; смена основных переживаний способны поэтапно достигать цепочки логических целей в игре, трудовой и творческой деятельности; бурное развитие образного мышления, развитие основ логического мышления; утрата непосредственности;	дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д; в результате правильно организованной образовательной	освоение сложного взаимодействия и сложных взаимоотношений людей в игре (свадьба, рождение ребенка, трудоустройство, болезнь); смысл игры не всегда доступен взрослым; формирование художественно-творческих подходов в изобразительной деятельности;

		<p>появление рефлексии - анализ своих переживаний; обобщение переживаний (переживание ситуации неудачи или успеха способствует формированию адекватной самооценки - вот это я могу, умею, а это - пока нет);</p> <p>перестройка потребностей, побуждений, переоценка ценностей; новое отношение ребенка к среде (ранее для ребенка -изменение отношения к среде означает, что и сама среда изменилась);</p> <p>обобщенное отношение к самому себе; обобщенное отношение к окружающим. перестраивается социальная позиция по отношению к окружающим людям, авторитету матери, отца.</p>	<p>работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи</p>	<p>появление различий в тематике рисунков мальчиков и девочек.</p>
--	--	--	--	--

Характеристики индивидуальных особенностей и различий воспитанников представлены модулями (Приложение 1):

- гендерных особенностей воспитанников;
- особенностей темперамента;
- особенностей восприятия информации;
- особенностей социальной ситуации развития;
- особенностей психофизического здоровья и развития.

Каждый из вышеперечисленных модулей включает характеристику индивидуальных особенностей и описание специфики рекомендуемых педагогических подходов (приемов, методов, технологий).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы и система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии со Стандартом и с учетом примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», примерной образовательной программы «Открытия» к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Таблица 4

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность и <i>ответственность</i> в разных видах деятельности; – способен осуществлять <i>самостоятельный и осознанный выбор</i> деятельности, участников по совместной деятельности; <i>принимать перемены и порождать их</i>; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; <i>способен критически мыслить</i>; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, <i>работать в команде</i>, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – <i>заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде</i>; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

<ul style="list-style-type: none"> – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок <i>способен ставить и решать проблемы</i>, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – <i>обладает творческими способностями.</i>⁶
--	---

Так как развитие детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте характеризуется неравномерностью и неограниченной вариативностью темпов, привязка характеристик к каждому конкретному возрасту является некорректной.

С учетом используемых парциальных программ физкультурно-оздоровительной, социально-личностной, музыкально-художественной направленности на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен:

- осознавать значимость здорового образа жизни, облагать необходимыми валеологическими представлениями, стремиться к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, используя для этого имеющиеся возможности;
- испытывать устойчивый интерес к истории и культуре родного края, стремиться к познанию и созиданию, понимать ценность человека, общества, малой родины;
- воспринимать красоту природы, живописи, музыки, движения; генерировать творческие идеи и воплощать их в различных видах музыкально-художественной деятельности.

В основе системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе лежит *компетентный подход*, используемый исследователями и практиками, продвигающими внедрение в России технологий международной программы

⁶ Курсивом выделены характеристики, на которых сделан акцент в примерной образовательной программе «Открытие»

«Step by step». ⁷

Компетентность – успешность человека в какой-либо деятельности. Традиционно в дошкольной педагогике достижения ребенка оцениваются по степени самостоятельности в проявлении умений или способностей. Такой способ развивающего оценивания практикоориентирован и удобен для педагога. Остается только убедиться в том, что ключевые компетентности «вписываются» в содержание образовательных областей.

Сообразно дошкольному возрасту ключевые компетентности – это: социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная и здоровьесберегающая.

Социальная компетентность – способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в больших и малых группах, брать на себя ответственность, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путем.

«Социальная компетентность появляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми в различных ситуациях, в понимании ребенком своих чувств, желаний, действий». ⁸

Коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других, понимание чужой речи.

Информационная компетентность – умение использовать разнообразные источники получения знаний и опыта.

Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

Здоровьесберегающая компетентность – готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (использовать целесообразные средства и действия: мыть руки и переодеваться при необходимости, менять вид активности, избегая переутомления, предотвращать опасные ситуации или действовать в них адекватно).

В таблице 5 показано, что компетентностный подход является одним из сообразных Стандарту и целям используемых примерных образовательных программ дошкольного образования. Каждая из компетентностей формируется на основе интегративного подхода к освоению содержания образовательных областей и, в то же время, сама является интегративным образованием.

Компетентностный подход к оценке результатов образовательной деятельности

Таблица 5

Компетентности	Интеграция содержания образовательных областей	Целевые ориентиры
Социальная компетентность	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	– умеет подчиняться социальным нормам и правилам; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

⁷ Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы: учебно-методическое пособие/Л.В. Свирская.- М.: Обруч, 2012.

⁸ Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений.-СПб., 2010

	развитие	<p>людям и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает чувством собственного достоинства; способен критически мыслить; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен осуществлять самостоятельный и осознанный выбор деятельности, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, работать в команде; – способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; – стремится разрешать конфликты; – способен принимать перемены и порождать их; – заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
Коммуникативная компетентность	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Информационная компетентность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен ставить и решать проблемы, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Деятельностная компетентность	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность и ответственность в разных видах деятельности; – обладает творческими способностями.
Здоровьесберегающая компетентность	Физическое развитие Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; – он подвижен, вынослив, владеет основными

	Социально-коммуникативное развитие	движениями; – может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
--	------------------------------------	--

Система психолого-педагогического мониторинга результатов освоения Программы

Педагогу, работающему по программе, ориентированной на детей, необходимо обеспечить для каждого из них возможность развиваться в интересной и актуальной для него деятельности. Поэтому для решения образовательных задач педагоги изучают индивидуальные особенности, интересы и потребности детей, а также их достижения в той или иной сфере деятельности.

Основным методом сбора информации о ребенке является наблюдение. Результаты наблюдения используются педагогом, в первую очередь, для того, чтобы внести коррективы в собственные педагогические подходы.

Действительно, главное для педагога понять, каковы цели наблюдения. Педагог наблюдает за детьми для того, чтобы:

- понять, что происходит с ребенком;
- определить умения, интересы, потребности каждого ребенка;
- увидеть изменения в развитии ребенка;
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду;
- определить критические моменты;
- найти способы решения проблем;
- внести изменения в план;
- получить информацию важную для родителей;
- получить подтверждение своих гипотез или опровергнуть их;
- проверить эффективность собственных педагогических усилий.

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка включает в себя следующие методы сбора данных:

- систематическое структурированное наблюдение, заполнение карт наблюдений;
- ежедневные дневниковые записи, заметки на карточках с регистрацией эпизодов и описанием отдельных случаев;
- фотографии, аудиозаписи и видеозаписи транскрипцию речи, записи семейных мероприятий и родительских конференций;
- сохранение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование, опрос;
- общение со специалистами;
- беседы и интервью с детьми с использованием открытых вопросов, рассказы детей;
- специально организованные ситуации.

Объективность оценки индивидуального развития и актуального состояния ребенка гарантирует:

- использование нескольких различных методов и техник сбора информации;
- использование различных источников информации (воспитатели, специалисты, родители, сам ребенок);
- использование наблюдения за проявлением тех или иных качеств в разных ситуациях.

Систематическое структурированное наблюдение предполагает фиксацию результатов в карте наблюдения. Благодаря включению необходимых параметров развития карта наблюдений помогает педагогу фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру направлений.

Карта наблюдений разработана на основе методики непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников Петра Андреевича Мясоеда, а также рекомендаций Лидии Васильевны Свирской и Елены Георгиевны Юдиной.

Карта педагогического наблюдения представлена блоками психических процессов, личностных качеств, социального развития и включает:

- оценку развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и эмоций;
- определение уровня развития освоения игровых и речевых умений, общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- определение особенностей и уровня развития самостоятельности и инициативности, саморегуляции, ответственности и самоконтроля, позитивной самооценки, уверенности, независимости, самокритичности (Приложение 3).

Большое значение имеют ежедневные дневниковые записи, заметки на карточках с регистрацией эпизодов и описанием отдельных случаев. Как правило, с этой целью используются стикеры. Этот прием используется чаще всего во время работы в центрах активности, когда воспитатель записывает фразу, произнесенную ребенком, или фиксирует его достижение в какой-либо из областей. По ходу деятельности стикеры прикрепляются к поверхности полки в центре активности, затем вывешиваются вместе с фотографией ребенка на стенд детских достижений. При соответствующем техническом обеспечении возможна (с согласия родителей) фиксация деятельности ребенка и ее результатов с помощью фото – или видеокamеры, планшетного компьютера.

Очень эффективно проведение анализа фотографий, аудиозаписей и видеозаписей, детских рассказов из личного опыта, персональных выставок детского творчества. Такие формы фиксации результатов детской деятельности способствуют развитию у детей рефлексии, формированию позитивного самовосприятия, росту мотивации успеха.

Особое место в мониторинге детского развития занимает сбор информации о ребенке у родителей в формате опроса, анкетирования.

Наиболее полную картину мониторинга индивидуального развития создают специально организованные ситуации образовательного или проблемного характера. Цель специально организованных образовательных ситуаций – выявление умений и способностей ребенка, ситуации проблемного характера организуются с целью определения тех или иных личностных качеств.

В результате проведения ежедневного мониторинга индивидуального развития оформляются два документа – карта развития ребенка, включающая карту наблюдений и профиль индивидуального развития, и портфолио достижений ребенка.

В портфолио достижений входят все остальные вышеперечисленные материалы, а именно: стикеры с заметками о ребенке и его деятельности, фотографии, рисунки, зарисовки опытов и наблюдений, записи детских высказываний и т.д.

Структура портфолио

Таблица 27

Наименование раздела	Образовательная область
«Я расту здоровым!»	Физическое развитие
«Я учусь говорить!»	Речевое развитие
«Я открываю мир!»	Познавательное развитие»
«Я учусь общаться и дружить!»	Социально-коммуникативное развитие
«Я – художник!»	Художественно-эстетическое развитие.

В наполнении детских портфолио принимают участие все педагоги, родители и, конечно, сам ребенок.

В результате наблюдения по вышеперечисленным параметрам педагог получает комплексную оценку, складывающуюся на основе анализа различных источников информации. Однако такая оценка не является интегральной, предполагающей суммарный балл или определенный уровень. Комплексная оценка – характеристика особенностей развития – служит для планирования и реализации индивидуальной траектории развития конкретного ребенка.

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И.Я. Лернер).⁹

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

⁹ Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы /Под общей редакцией С.В.Никитиной. - СПб. ЛОИРО, 2015

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Ранний возраст (1,5–3 года)

Содержание образовательных областей, реализуемое в образовательной деятельности детей от 1,5 до 3-х лет, полностью соответствует описанному в содержательном разделе примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и включает:

- характеристику возрастных особенностей детей раннего возраста;
- описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями;
- описание форм, методов, используемых технологий и методического обеспечения.¹⁰

2.1.2. Дошкольный возраст (3–8 лет)

Содержание образовательных областей, реализуемое в образовательной деятельности детей от 3-х до 8-х лет, разработано в соответствии со Стандартом, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия». При отборе форм образовательной деятельности использованы системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, характеризующиеся возрастной адекватностью и значительным ресурсом амплификации.

Программа «Открытия» не предусматривает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями. Однако с учетом реального уровня профессионального опыта педагогических кадров мы сочли необходимым описать **примерное** содержание образовательных областей, а также формы работы и виды образовательной деятельности (Приложение 2).

При отборе содержания использованы материалы содержательного раздела Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, используемые в работе тематические планы, опыт проектной деятельности, опыт работы Организации по апробации программы «Сообщество» (с 2013 года).

В данном разделе описание содержания каждой из образовательных областей представлено выделенными согласно Стандарту линиями развития и соответствующими задачами, а также описанием психолого-педагогических условий их реализации.

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является, наряду с образовательной областью «Речевое развитие», составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание. Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

¹⁰ Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». – М., 2014.

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Цель – позитивная социализация и индивидуализация, содействие усвоению ребенком многообразия социальных ролей, духовно- нравственному развитию, способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству.

В соответствии со Стандартом в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделены линии развития, реализации каждой из которых способствует решение ряда задач.

Образовательные задачи в соответствии с линиями развития

Таблица 6

Линии развития	Задачи
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<ul style="list-style-type: none"> – развивать этические представления, способствовать усвоению детьми правил поведения в семье, детском саду, школе, общественных местах; – воспитывать уважение прав и достоинства других людей: сверстников, братьев и сестер, родителей, пожилых, инвалидов; – формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; – воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; – формировать представление о социокультурных ценностях общества; – формировать основы гражданской позиции личности; – воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; – в процессе игровой деятельности закреплять умение действовать по правилам, соблюдать принципы ролевого взаимодействия и и культуру взаимоотношений; – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражающих ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями, взаимоотношение между людьми в соответствии с их социальными ролями и профессиональной деятельностью; – способствовать формированию умения оценивать поступки с точки зрения нравственности.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; – создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; – стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; – учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения им своей несостоятельности: приходить на помощь при

	<p>затруднениях, не навязывать сложных и непонятных ребенку действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, не ограничивать свободу выбора, передвижения и выражение своих чувств и мыслей; – поощрение и поддержку использовать как преимущественные приемы воспитания и обучения; – создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; – содействовать становлению социально-ценностных, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; обеспечивать равноправие всех участников совместной игры, общения, деятельности; – удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; – предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражающих эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; – способствовать предупреждению конфликтов, овладению конструктивными способами их разрешения; – формировать представления о позитивных и негативных способах поведения, общения и сотрудничества.
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать предметно-пространственную среду для работы в малых группах, коллективно-распределенной деятельности; – создавать условия для самостоятельного объединения детей в малые группы при осуществлении образовательной и досуговой деятельности; – создавать условия для переживания детьми положительных эмоций от взаимодействия со сверстниками; – создавать условия для демонстрации преимуществ коллективной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи; – развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать самостоятельность детей в организации собственной досуговой деятельности; – оказывать поддержку детской инициативы, поощрять достижение эффективного результата, демонстрировать достижения детей на стендах, в беседах с родителями, в ходе презентаций, выставок, фильмов и т.д.; – создавать и поддерживать групповые традиции, позволяющие детям принимать участие в планировании жизни группы на день, на неделю, месяц; – формировать умение осущетвлять выбор и принимать решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и фактами; – создавать условия для психологической релаксации, возможности осуществлять индивидуальную деятельность, уединяться.
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально- чувственного опыта; – формирование позитивного образа «я», успешности ребенка; становление самостоятельности;

сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; – вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; – развивать рефлексивные способности на примере анализа собственного поведения и взаимодействия с другими людьми; – совершенствовать владение вербальными и невербальными средствами общения путем проведения игр и упражнений на различение и выражение эмоций и чувств с помощью речи и пантомимики; – организовывать участие детей в благотворительных акциях.
Формирование гендерной идентичности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для участия семей воспитанников в образовательной деятельности в детском саду и дома; – организовывать проведение мероприятий, направленных на демонстрацию достижений членов семей, семейного уклада и традиций, сплочение семьи; – организовывать чтение прозы, поэзии, использовать пословицы и поговорки, сочинять загадки на темы семьи; – способствовать воспитанию уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности; – создавать и поддерживать групповые традиции, традиции детского сада; – создавать символику групп, сообществ, детского сада (герб, флаг, гимн, девиз, логотип и др.) – организовывать участие детей в групповых, общесадовских, городских, муниципальных, региональных, всероссийских и международных акциях, выставках, конкурсах; – демонстрировать достижения детей, сотрудников и родителей на стендах детского сада, в средствах массовой информации и сети Интернет;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для выявления интересов, желаний, потребностей и способностей детей к разным видам труда и творчества, вовлекая в процесс сотрудников и родителей; – создавать привлекательные условия для трудовой и творческой деятельности; – поддерживать детскую инициативу путем создания условий для осуществления деятельности и оказания необходимой помощи; – вовлекать в образовательный процесс группы специалистов детского сада для сопровождения детской деятельности или организации кружковой работы; – создавать условия для демонстрации индивидуальных достижений каждого ребенка;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. – формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; – воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. обучать детей способам безопасного

	<p>использования разрешенных для использования острых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать детей правилам сохранения зрения, слуха, осанки; – обучать детей способам предупреждения травм во время образовательной деятельности, прогулки, в ходе экскурсий; – обучать правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными, чужими людьми; – предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – обучать правилам дорожного движения.
Обеспечение условий для начальной информационной социализации ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение детей культуре самообразования посредством использования поисково-познавательной «навигации»; – знакомить детей с правилами информационной безопасности, способствовать усвоению правил безопасного дистанционного общения и поведения в компьютерных сетях, а также социальных норм и ценностей, существующих в виртуальных сетевых сообществах; – обеспечивать овладение ребенком элементарными способами информационной деятельности и информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), формирование базовой информационной культуры.

Психолого-педагогические условия реализации задач социально-коммуникативного развития

1. *Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:*
 - развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;
 - формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
 - поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. *Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:*
 - недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
 - реализация содержания через: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдение, актуализация моделируемых ситуаций, элементы арт-технологий в продуктивной деятельности, экскурсии, ознакомление с

праздниками, художественное чтение, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, использование мультимедийных технологий; создание специфического сказочно-игрового контекста для всех форм жизнедеятельности детей.

3. *Реализации содержания образования осуществляется путем использования разнообразных образовательных технологий.* При этом приоритетной является сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выступает как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности - трудовой, продуктивной и т.п. Возрастная динамика овладения детьми сюжетно-ролевой игрой тесно связана с динамикой овладения другими видами детской деятельности, отражая при этом главные линии развития. Моделирование образовательных ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, с характерными для них новизной, непредсказуемостью, необходимостью самостоятельного выбора решений и наличием ограниченных возможностей для их воплощения.
4. *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей* и обеспечивающей:
 - возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
 - обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
 - организация развивающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности с учетом гендерных различий детей;
 - представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и т.д.); обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и пр.), разнообразных полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской игре, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
 - своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.
5. *Обеспечение условий для развития креативных способностей в продуктивной и художественно-эстетической деятельности* через организацию занятий в форме арт-студий с характерными для них организационными условиями и принципами реализации арт-терапии.
6. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы

психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольной организации, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для описания образовательной деятельности с целью наилучшей практической применимости содержание представлено шестью основными модулями.

В соответствии с данными модулями определены формы работы по каждой возрастной группе. При разработке раздела «Формы работы и виды образовательной деятельности» использован принцип избыточности, позволяющий педагогу делать выбор, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенностей детей, тематику проекта, реальные жизненные ситуации.

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие мотивации познания, познавательных умений и способностей, творческого мышления и воображения, формирование первичной целостной картины мира.

Согласно Стандарту «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Это направление развития ребенка отличается непрерывностью: реализация содержания данной образовательной области происходит в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и вне его. Значительная часть программного содержания, находящегося за пределами данного подраздела, имеет непосредственное (в некоторых случаях опосредованное) отношение к познавательному развитию дошкольников: содержание каждой из образовательных областей интегрировано в область «Познавательное развитие». Количество содержательных линий в границах данной образовательной области может быть неограниченно велико.

В соответствии со Стандартом в образовательной области «Познавательное развитие» выделены линии развития, реализации каждой из которых способствует решению ряда задач. В контексте данной Программы, с учетом ресурса интегративности, представлены четыре линии познавательного развития (которыми оно не исчерпывается).

Образовательные задачи в соответствии с линиями развития

Таблица 7

Линии развития	Задачи
развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий;	– развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; – обогащать сознание новым познавательным содержанием посредством различных источников информации; – способствовать развитию и совершенствованию разных

	<p>способов познания в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений; – обучать детей использованию разнообразных источников информации с целью познания мира; – создавать материальные условия для индивидуальной и коллективно-распределенной познавательно-исследовательской деятельности детей; – осуществлять поддержку детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивать демонстрацию достижений.
<p>развитие воображения и творческой активности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать впечатления детей путем ознакомления их с доступной для детского понимания деятельностью ученых, изобретателей, конструкторов, художников и т.д.; – развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; – путем постановки вопросов, создания проблемных ситуаций создавать условия для возникновения детских гипотез и последующей познавательно-исследовательской деятельности; – развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов; – создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; – использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности
<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию у ребенка способности самопознания путем организации разнообразной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; – развивать представления о разнообразии мира людей: семейных ролях, дружбе и взаимопомощи, интересах и профессиональной деятельности, различиях в возрасте, внешности, здоровье; – расширять представления о рукотворном мире, предметах быта и искусства, технических устройствах, зданиях и сооружениях, транспорте; – развивать способность определять основания для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию, исключать «лишний» объект, сравнивать похожие предметы. – формировать и развивать представления о сенсорных эталонах; – совершенствовать общие и частные представления о предметах и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое); – способствовать формированию представлений о числе и количестве, осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух

	меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания, делением целого на части.
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> – развивать представления детей об истории и культуре малой родины, России; – знакомить детей с отечественными традициями и праздниками; – формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; – способствовать развитию ответственного, деятельностного и бережного отношения к природе; – развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

С целью наилучшей практической применимости содержание образовательной области структурировано по четырем модулям.

МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Рисунок 3

Психолого-педагогические условия реализации задач познавательного развития

Основная цель психолого-педагогической работы – познакомить детей с миром, который их окружает, помочь им воспринять его с радостью, ощутить, а затем и осознать свою причастность к миру. Именно расширение границ познаваемого мира призвано развить мотивацию познания, познавательные способности, способность к непрерывному образованию в течение всей жизни. Достижение данной цели становится возможным в процессе решения следующих основных задач:

1. Помощь каждому ребенку в установлении хороших отношений с миром (позитивная социализация.)
2. Пробуждение у детей любопытства к этому миру и желания понять его.

3. Соприкосновение с эстетической стороной реальности. Развитие эстетического чувства при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ней, способности удивляться и испытывать восхищение перед ее совершенством.
4. Формирование у детей экологического сознания: отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; осознания бесконечного многообразия проявлений живого, своей зависимости от происходящего в природе и одновременно зависимости природы и всего живого в мире от нас, способности сопереживать со всем живым.
5. Формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите; поддержка инициативности и ответственности детей, проявляющихся в этом направлении.
6. Формирование потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, участия в обсуждении связанных с этим проблем, в новой информации о жизни природы.

Целый ряд тем, традиционно относящихся к области знакомства с миром, оказывается в центре внимания детей и педагога в процессе их взаимодействия в речевой деятельности, в процессе чтения детям литературных произведений, изобразительной и музыкальной деятельности, взаимодействия с природой и внешним социумом. Среди этих тем – темы, связанные с животным и растительным миром, временами года, луной, солнцем, Землей, космосом, сменой дня и ночи и многими другими сторонами нашей реальности. Об этом можно и нужно слушать, говорить, рассказывать, составлять описания, рассуждать, размышлять, переживать, решать и придумывать задачи, смотреть иллюстрации, расспрашивать взрослых, делиться впечатлениями от увиденного и услышанного.

Современные дети нуждаются в информации о мире, который изменился и продолжает меняться, как и сознание, восприятие, информационные потребности детей. Представляется существенно важным, помимо экологической и природной тематики, активно рассмотреть тематику «второй природы» – техносферы.

Многообразие мира предполагает многообразие вариантов программного содержания, которые возможно предложить в границах данной образовательной области по линии знакомства с миром. В Программе представлен один из таких вариантов, который по желанию педагога и самих воспитанников может быть дополнен, сокращен и/или трансформирован.

В формировании содержания области «Познавательное развитие» целенаправленно формируется избыточный контент, рассчитанный на достаточно свободное перемещение в его границах: поиск, отбор, формирование, конструирование, вариативное использование, трансформацию программного содержания.

Такой подход обусловлен существенным разбросом в возможностях, интересах, степени проявления познавательной потребности, любознательности, активности детей дошкольного возраста по отношению к тематике линий развития.

В этой образовательной области, как ни в какой другой (обусловлено ее характером, а также функциями в образовательной деятельности), педагог, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, получает возможность дотянуться «до наиболее удаленной точки», в соответствии с образовательными возможностями и потребностями детей с опережающим развитием (включая одаренных).

Компоненты содержания, отражающие потенциал опережающего развития, раскрываются в разнообразных видах и формах образовательной деятельности исключительно на доступном дошкольникам уровне, а главное – в доступной им форме.

В компоненты содержания могут быть включены – по желанию и выбору педагога (а также по инициативе самих воспитанников, их родителей и других членов их семей) – элементы проектной деятельности: она может заключаться в создании игр и игрушек, в конструировании и моделировании объектов, в проведении опытов, а также в разработке и организации показа различных фокусов, связанных с данным компонентом содержания.

Участие и помощь взрослого (их степень) варьируются как обычно – в зависимости от возраста и особенностей конкретных детей. Кроме того, старшим дошкольникам в программном содержании предложен комплекс тем экологической направленности для интерактивного общения детей и взрослых.

Экологическая составляющая в данной образовательной области и в области «Социальнокоммуникативное развитие» (выше) дополняют друг друга и образуют систему экологического воспитания дошкольников.

Содержание тех или иных направлений реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей. Так, в младшем возрасте первостепенное значение для развития ребенка имеет развитие сенсорных представлений и обогащение представлений о предметах и объектах природы ближайшего окружения. В направлении «МИР ЛЮДЕЙ» акцент делается на познании своего «Я», а также развитии представлений о семье.

В среднем дошкольном возрасте расширение образовательного пространства позволяет вывести ребенка на ознакомление со зданиями и сооружениями. Рост познавательной активности и развитие мышления создает возможности для закладывания экологического сознания на основе установления взаимозависимостей в мире природы. Значительно расширяются возможности детей в ознакомлении с русской народной культурой, с родным краем, Россией.

В старшем дошкольном возрасте создаются условия для знакомства детей с техническими достижениями человеческой цивилизации, а также расширения представлений о планете Земля, ее географии, климатических зонах, населяющих ее народах, развития экологического сознания и планетарного мышления. Наконец, старший дошкольный возраст – период оформления имеющихся представлений в первичную целостную картину мира.

Развитие математических представлений осуществляется в возрастной логике усложнения осваиваемого содержания.

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им речевого *творческого* самовыражения, активизация и обогащение речи как основы деятельности, овладение риторикой нормативного современного русского языка и книжной культурой, звуковым анализом слова как обязательным условием подготовки к чтению.

Акцент делается на индивидуализацию речи, установке педагога на самоценность высказывания каждого ребенка: на протяжении всего дошкольного детства ребенок раскрывается в своей неповторимости через средства речи, учится индивидуальной манере (стилю) речевого общения и самовыражения.

Речь – как один из основных каналов получения информации о мире, связывающий ребенка с социумом, как важнейшее средство коммуникации и самовыражения – становится в контексте программы также и средством интеграции всех видов деятельности.

Достижение указанных целей оказывается возможным через решение следующих задач:

1. Обеспечение адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка динамики речевого развития.
2. Обеспечение, с учетом возраста и индивидуальных особенностей, активной и разнообразной речевой деятельности ребенка.
3. Владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества; формирование устойчивой потребности в речевом творчестве как виде деятельности.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование звуковой аналитикосинтетической активности как одной из предпосылок обучения грамоте.
6. Знакомство с книжной культурой, с основными жанрами детской литературы.
7. Воспитание любви к родному языку, формирование и развитие потребности общаться на нем с другими людьми – взрослыми и сверстниками.
8. Формирование стратегических коммуникативно-речевых умений, способных обеспечить ребенку позитивную социализацию и эмоциональное благополучие.
9. Поддержка инициативы детей как одобрение их самовыражения и самореализации через речь.
10. Помощь ребенку в нахождении индивидуальной манеры общения – разной со взрослыми и сверстниками.
11. Повышение средствами речевого развития самооценки ребенка.
12. Развитие в процессе активизации речевых процессов эмоционального и социального интеллекта ребенка.
13. Формирование средствами развития речи гражданской идентичности.
14. Формирование средствами развития речи толерантности по отношению к носителям других языков, к людям иной расовой и национальной принадлежности и гражданства, религиозных убеждений.
15. «Оречевление» различных видов деятельности, в том числе познавательной и исследовательской деятельности, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, проектной, двигательной и др.
15. Постепенное, на протяжении всех возрастных этапов дошкольного возраста, формирование средствами речевого развития предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи в соответствии с линиями развития

Таблица 8

Линии развития	Задачи
владение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> – расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать использовать обобщающие и родовые понятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширять словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи метафоры для более точного и образного выражения мысли; – знакомить с многозначными словами и с фразеологическими оборотами.
<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; – побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; – упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой», правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); – упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок; – поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; – обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; – способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; – приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); – побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
<p>развитие речевого творчества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для речевого творчества детей, используя с этой целью приемы рассказа-фантазирования, неоконченного рассказа, сочинение рассказа (сказки) на заданную тему, по набору картинок или предметов, сюжетосложения (придумывание по цепочке); – поощрять речевое творчество детей, демонстрируя с согласия ребенка его лучшие образцы.
<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать речевое дыхание; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – развивать речевой слух (фонематическое восприятие);

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать правильное звукопроизношение; – побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); – познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые – мягкие согласные звуки»; – упражнять в нормативном произношении слов, словообразовании, постановке ударения.
<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире; – развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни; – развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного; – развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий; – развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом; – развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом; – формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы); – развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира; – развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности; – приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие в единстве содержания и формы, эстетический вкус, формировать интерес и любовь к художественной литературе; – стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; – продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; познакомить с ударением; – упражнять в умении придумывать предложения с заданными словами, называть слова в предложении.

Психолого-педагогические условия реализации задач речевого развития

1. «Ненарушение» принципов добровольности и альтернативности действий ребенка. (Это «сквозное» условие для реализации содержания данной примерной программы – в этой его части особо значимое).
2. **Один из наиболее значимых факторов-условий, определяющих динамику речевой деятельности – активное и глубоко личностное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.**
Большое значение имеет язык общения педагога с детьми. Важно, чтобы он был естественным и простым (без примитивности), и вместе с тем содержал яркие образы, в том числе метафорические.
Именно с общением и взаимодействием связаны оба вида речевой деятельности, занимающих важное место в программном содержании данной образовательной области: слушание/понимание и говорение.
3. Общий гуманистический, позитивный, сказочно-игровой контекст (лишенный каких-либо признаков категоричной побудительности). *Наполнение сказкой.*
4. *Сквозная сюжетность, экстраполируемая на основную часть времени, проводимого детьми в образовательной организации.*
5. Наличие постоянных персонажей, эмоционально значимых для ребенка; среди этих персонажей – двух центральных, находящихся соответственно в позиции ребенка и в позиции взрослого, осуществляющего образовательную деятельность.
6. Ориентирование педагога на использование современных образовательных технологий, в том числе обозначенных в данной Программе.
7. Наличие разнообразного (в том числе фантазийного) иллюстративного материала, отвечающего критериям отбора рисунков для целей речевого развития.

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель – формирование общей и эстетической культуры детей, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы, развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Достижение указанных целей становится возможным в процессе решения следующих основных задач:

1. Формирование и развитие у воспитанников устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру.
2. Формирование и развитие у воспитанников интереса к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивой позитивной мотивации к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного).
3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение их потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями.
4. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и их собственного личностного и художественного опыта.

5. Раскрытие в процессе взаимодействия педагога с детьми художественно-образной природы искусства, языка и средств художественного выражения.
6. Способствование накоплению у детей опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание духовно богатой личности.
7. Приобщение детей (с учетом их возрастных особенностей) к российской и мировой художественной культуре.
8. Формирование у детей (с учетом их возрастных особенностей) элементарных представлений о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн).

Перечисленные задачи решаются с помощью художественно-творческих игр в процессе общения (со взрослыми и сверстниками), восприятия и практической деятельности, связанной с самовыражением.

Образовательные задачи в соответствии с линиями развития

Таблица 9

Линии развития	Задачи
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; – воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
становление эстетического отношения к окружающему миру;	<ul style="list-style-type: none"> – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
формирование элементарных представлений о видах искусства	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графике, живописи, скульптуре), декоративно-прикладном искусстве, литературе (прозе, поэзии), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, пьеса) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне.
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; – развитие основ художественного вкуса; – помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

	–побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	–обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; –поддерживать стремление детей к творчеству; –содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; –обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; –развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; –учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, пантомимику

МОДУЛЬ «МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель – формирование у ребенка основ музыкальной и общей культуры как важнейшего условия присвоения духовно-нравственных норм и моральных ценностей, выработанных человечеством; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Механизмы формирования основ культуры – опыт восприятия, оценка, отношение, творческая активность – реализуются во всех видах музыкально-художественной деятельности, через решение общих для всех возрастных групп и специфических для данной образовательной линии задач развития детей (решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка):

1. Способствовать накоплению у детей опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку разных эпох, стилей, на народную музыку, формировать «сокровищницу впечатлений» – тезаурус.
2. Развивать осознанность восприятия, расширять первоначальные знания о музыке.
3. Побуждать детей к выражению своих музыкальных впечатлений в исполнительской и творческой деятельности, формировать необходимые для этого умения и навыки, развивать музыкальные способности.
4. Приобщать к музыкальному искусству, формировать эмоционально-оценочное отношение к музыке (эстетическое чувство, интересы, начала вкуса, представления об эталонах красоты).

Достижение указанной выше основной цели оказывается возможным в процессе решения также ряда других, более общих задач:

1. Использование средств музыкальной деятельности в целях поддержки разнообразия дошкольного детства на всех этапах его проживания.
2. Амплификация (обогащение) детского развития в процессе музыкальной деятельности.
3. Развитие у детей творческого воображения, эмоционального интеллекта – в том числе посредством развития эмоциональной отзывчивости на музыку.
3. Обеспечение средствами музыкальной деятельности эмоционального благополучия детей; коррекция эмоциональных состояний у детей с особенностями в развитии, а также у детей со сложной социальной ситуацией развития.
4. Формирование у детей средствами музыки и музыкальной деятельности толерантности по отношению к детям с особенностями (отличающимся национальностью, расой, родным языком, религиозной принадлежностью), в том числе к детям с ОВЗ.

Содержание и формы образовательной деятельности прописаны в парциальной программе музыкально-художественного развития, разработанной на основе «Программы по музыкальному воспитанию и развитию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

2.1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, их гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Данная цель достигается через решение следующих задач.

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В процессе физического развития (воспитания) дошкольников формируется физическая культура ребенка, основанная на единстве и взаимообусловленности биологического и социального. Это единство проявляется в двигательном, интеллектуальном и социально-психологическом компонентах физической культуры.

Двигательный компонент включает выполнение упражнений, сопровождающихся насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными стремлением ребенка передать в движениях тот или иной образ. В данном программном содержании особое внимание уделяется организации такого двигательного режима ребенка, который может максимально удовлетворять его потребность в двигательной активности и обеспечивать баланс физической и интеллектуальной нагрузки, а также повышение иммунитета. Практическое решение этой задачи осуществляется за счет специальных дидактических средств: сюжетно-игровых занятий, кинезиологических упражнений, образно-игровых ритмических комплексов ритмопластики, комплекса дыхательных и массажных упражнений и т.д.

Интеллектуальный компонент физической культуры в данной программе определяет содержание физкультурных знаний дошкольника, на основе которых у него должно сформироваться правильное отношение к своему здоровью, развиваются умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Социально-психологический компонент в программе раскрывает специфику формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка, мотивов положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Практика показывает: в большинстве случаев традиционная (гимнастическая) форма занятий ставит ребенка в позицию объекта, ограничивает его свободу в выборе способа решения двигательной задачи, вызывает негативные эмоции. Повышенное внимание в данном программном содержании уделено тесной связи мотивационно-потребностной сферы ребенка с эмоциями, т.к. выполняя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции побуждают ребенка к определенной деятельности, обуславливают этапы ее протекания, влияют на оценку ее результата.

Программное содержание ориентировано на принципы одного из перспективных направлений оздоровительной работы с дошкольниками – «развивающей педагогики оздоровления» (В.Т. Кудрявцев), возникшего на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии и предполагающего развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния, формирование способности к содействию и сопереживанию.

Образовательные задачи в соответствии с линиями развития

Таблица 10

Линии развития	Задачи
приобретение опыта в двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворять потребность детей в движении; – повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; – организовывать выполнение детьми упражнений на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; – организовывать выполнение детьми упражнений на развитие гибкости; – организовывать выполнение детьми упражнений способствующие правильному формированию опорно-двигательного аппарата (осанки, свода стопы); – организовывать выполнение детьми упражнений на развитие равновесия; – расширять представления детей о различных видах физических упражнений спортивного характера; – целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); – развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; – обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для рзнакомления детей с различными видами спорта; – создавать условия для освоения детьми элементов различных видов спорта: футбола, баскетбола, волейбола, лыжного спорта, бадминтона, тенниса, художественной гимнастики, легкой атлетики; – развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры, контролировать собственные игровые действия, соблюдая правила.
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать переживанию детьми удовольствия от качественного выполнения упражнений, соблюдения правил в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных игр; – развивать способность регулировать собственную двигательную деятельность, переключаясь с одного вида активности на другой с целью предупреждения

	<p>переутомления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для целенаправленного совершенствования ребенка собственных двигательных умений; – поощрять достижения в саморегуляции собственной двигательной деятельности, осознанное совершенствование культуры движения.
<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта; – развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми гигиенических процедур.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1. Сквозные механизмы реализации содержания Программы

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Ведущие виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Таблица 11

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) Программа опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



Рисунок 4

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Классификация игр

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)	Игры, возникающие по инициативе ребенка
<ul style="list-style-type: none"> – обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные); – Досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично- карнавальные, театрально-постановочные) 	<ul style="list-style-type: none"> – адиционные или народные 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельные сюжетные игры –сюжетно-отобразительные –сюжетно-ролевые –режиссерские –театрализованные –Игра-экспериментирование

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии.

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка
<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные способности; – воображение и фантазия; – произвольность поведения; – способность к символическим замещениям; – способность к преобразованиям; – целеполагание, умственный план действий и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – в общении; – в познании; – в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; – в движении; – в радости; – в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др

В образовательном процессе ДОО активно используется развивающий потенциал сюжетных самодетельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (расшатывание эгоцентризма).

Функции игры в образовательном процессе



Рисунок 7

Реализация содержания образовательных областей в основных видах деятельности

Таблица 12

В раннем возрасте (1,5-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-путешествия, игра-фантазирование; – коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная деятельность (овладение основными движениями, формами собственной активности ребенка).

Подробное описание задач, содержания, форм, способов, методов средств реализации Программы в части образовательной деятельности с детьми раннего возраста представлено в [примерной парциальной образовательной программе «Первые шаги»](#).

Технологии, формы организации, виды, приемы и методы, используемые в образовательной деятельности с детьми от 3 до 8 лет, [описаны в примерной основной образовательной программе «Открытия»](#).

2.2.2. Модели образовательной деятельности

Одним из главных условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования согласно Стандарту является *«построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»* (раздел III, п.3.2.1.).

Исходя из этого определяющего положения, а также на основе психолого-педагогических подходов программы «Открытия» разработана модель образовательной деятельности, в основе которой лежат идеи основоположников трех педагогических теорий:

- **идея развивающего обучения Иоганна Генриха Песталоцци, швейцарского педагога, одного из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII - начала XIX века;**
- **теория интересов и потребностей бельгийского педагога, врача и психолога Жана Овидия Декроли;**
- **система «саморазвития ребенка в дидактически подготовленной среде» выдающегося итальянского ученого, врача-антрополога, философа, психиатра и психолога, педагога-гуманиста Марии Монтессори.**

Следует отметить, что данные модели могут использоваться педагогом, как изолированно, так и в комплексе. Так, например, во время деятельности в центрах активности может использоваться либо комплексно-тематическая модель, либо предметно-средовая. Однако реализация комплексно-тематической модели может включать элементы развивающего обучения. Утренний «круг друзей» может быть полностью построен на модели развивающего обучения, но также может включать игры и упражнения по теме в парах или микрогруппах, что является формой реализации модели деятельностного сотрудничества – комплексно-тематической.

Предметно-средовая модель может использоваться внутри модели развивающего обучения во время организации самостоятельной деятельности по выбору ребенка.

Таким образом, оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации.

Реализуемые модели образовательной деятельности

Таблица 13

Основные характеристики и подходы	Модель развивающего обучения и воспитания	Комплексно-тематическая модель (деятельностного сотрудничества в объединениях по интересам)	Предметно-средовая модель
Основополагающий принцип	Принцип активизации потенциала саморазвития в обучении и воспитании	Принцип деятельностного сотрудничества	Принцип максимального содействия и поддержки
Сущность подхода	В основе образовательного процесса реализация технологий, активизирующих потенциал саморазвития ребенка.	В основе образовательного процесса центральная тема, представляющая собой сферу действительности, познаваемую в ходе организации актуальных для детей видов деятельности.	В основе образовательного процесса организация предметно-пространственной среды, исходя из особенностей развития, актуальных потребностей, интересов и возможностей детей.
Цель	Развитие познавательных способностей детей, умения логически мыслить и выражать сущность усвоенных понятий, воспитание самостоятельности мышления.	Готовить ребёнка к подлинной социальной жизни.	Стимулирование ребенка к саморазвитию, посредством организации среды, имеющей четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка.
Стиль взаимодействия	Субъект-субъектный	Субъект-субъектный	Субъект-субъектный
Позиция (роль) педагога	Педагог – источник знаний, организатор, тьютор. Задача – достижение мотивации участия детей в деятельности посредством использования актуальных видов	Равноправный партнер, фасилитатор. ¹¹ Задача – действовать вместе с детьми, демонстрируя интерес и увлеченность деятельностью. Воспитание и	Помощник. Задача – создание предметно-развивающей среды в соответствии с интересами детей, содействие достижению

¹¹ **Фасилитатор** (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

	деятельности, форм организации и технологий.	обучение педагог осуществляет посредством использования косвенных методов и создания предметно-развивающей среды в соответствии с темой, отвечающей задачам Программы и интересам детей.	каждым ребенком успешных результатов деятельности посредством использования недирективной помощи.
Позиция ребенка	Ребенок – активный участник интересной для него деятельности. Он вправе решать, принять ли в ней участие или выбрать другую деятельность.	Ребенку предоставляется возможность выбирать вид, средства, способы деятельности, партнеров по деятельности в пределах изучаемой темы.	Ребенку предоставляется возможность осуществлять любую деятельность, исходя из своих желаний, потребностей и интересов в пределах соблюдения социально приемлемых форм поведения и взаимодействия.
Организационный формы	Индивидуальная, в малых группах, коллективная.	Индивидуальная, в малых группах	Индивидуальная, в малых группах, коллективная
Место в режиме дня	Групповые сборы, непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов в центрах активности.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в центрах активности.
Технологии	Технология планирования образовательной деятельности «Паутинка»	Медальоны, модели самостоятельной деятельности. Правила поведения в «кругу друзей», «центрах активности»	Участие родителей в образовательном процессе в семье и в ДОО
Организация образовательного пространства и деятельности	Педагог и дети совместно выстраивают образовательное пространство в зависимости от задач и вида деятельности. В индивидуальной образовательной деятельности пространство организуется исходя из образовательных задач, потребностей, привычек и интересов ребенка.	Образовательное пространство представляет собой рационально размещенные центры активности, оснащенные необходимым оборудованием, материалами, учебными пособиями, предметами в соответствии с познаваемой темой.	Образовательное пространство представляет собой рационально размещенные центры активности, оснащенные оборудованием, материалами, учебными пособиями, предметами в соответствии с интересами,

	<p>При организации работы в малых группах – за отдельными столами или на спонтанно выбираемых детьми площадках группы. В коллективной деятельности это может быть размещение всех детей за одним столом, на одной групповой площадке в зависимости от вида деятельности. Дети вправе свободно перемещаться и общаться в пределах социально приемлемого поведения и взаимодействия. Место групповых сборов традиционно закреплено.</p>	<p>Дети вправе свободно перемещаться и общаться в пределах социально приемлемого поведения и взаимодействия.</p>	<p>желаниями и потребностями детей. Дети вправе свободно перемещаться и общаться в пределах социально приемлемого поведения и взаимодействия.</p>
Приоритеты	<p>Развитие личностных качеств и способностей, решение задач освоения образовательной программы, позитивной социализации.</p>	Социализация	Индивидуализации

При таком подходе образовательный процесс в детском саду *условно* разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого.

При *обучении в форме непосредственно образовательной деятельности* педагог ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их решения, оценивает правильность действий, в тоже время, на следующем этапе выступает в роли партнера по совместной деятельности.

Во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок, оказывает эмоциональную поддержку и практическую помощь.

При *свободной самостоятельной деятельности детей* рекомендуется позиция создателя развивающей образовательной среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает условия, в которых у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Гармоничное сочетание трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса позитивной социализации и индивидуализации

Таким образом, создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. **Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных Стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (встаршем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Эстетическое восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Вне рамок непосредственно образовательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается ***атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.*** Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем растения», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Волшебные книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (музыкальный салон) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Знакомство детей с композиторами классиками и современности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, играми Воскобовича. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Игровой тренинг — одна из востребованных в ДОО культурных практик, отвечающая потребностям современных детей. Основная цель этой культурной практики — развитие саморегуляции и самоконтроля, умения регулировать собственную психическую и двигательную активность. Игротренинг обычно включает игры-имитации, игры на синхронность взаимодействия, развитие внимания, памяти, воображения.

Коммуникативный тренинг — культурная практика, способствующая установлению позитивных взаимоотношений в детском коллективе, развитию вербальных и невербальных средств общения, сплочению группы.

Как правило, в детском саду **организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги**. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детская проектная деятельность служит задачам реализации детских идей и интересов в планируемой и осуществляемой самими детьми деятельности.

«Минутки новостей» — культурная практика, решающая задачи социализации и развития мышления. Осуществляется, как правило в рамках утреннего «круга друзей», и дает детям возможность рассказать об актуальных для них событиях.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.4. Образовательные технологии

Реализация Программы требует создания универсальных психолого-педагогических условий, таких, как:

- **лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора

- деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- **ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
 - **формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
 - **создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
 - **сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
 - **участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста**
 - **профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.**

Создание этих условий достижимо лишь в случае использования соответствующих образовательных технологий.

Основные используемые технологии

Таблица 16

Технологии	Характеристики
Создание <i>центров активности</i>	Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, тщательно продуманная, полифункциональная и трансформируемая самим ребенком развивающая предметно-пространственная среда побуждает к исследованию, проявлению инициативы и творчества.
Создание условий для <i>осознанного и ответственного выбора</i>	Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора - одна из основ формирования содержания образования в Программе «Открытия»

Создание условий для осознанного рефлексирования	Этому способствует обсуждение планов или результатов совместной деятельности в рамках таких форм работы, как «круг друзей», «детский совет», «Лесенка успеха» и др.
<i>Построение индивидуальных образовательных траекторий</i>	Создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
<i>Вовлечение семьи в образование ребенка</i>	Построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей - важная составляющая Программы «Открытия». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

Одна из ведущих технологий – создание, преобразование и использование «центров активности» в организации непосредственно образовательной деятельности. С этой целью разрабатываются примерные формы работы и виды образовательной деятельности в центрах активности.

Примерные варианты деятельности в центрах активности

Таблица 17

Наименование центров	Совместная деятельность
Центр математика и сенсорики	<p>Игры и упражнения по освоению количественного состава чисел (графические, с предметами, с числовыми фигурами).</p> <p>Игры и упражнения на освоение прямого и обратного счета (графические, с предметами, в игре малой подвижности).</p> <p>Упражнения и задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Графические упражнения, игры с палочками на освоение геометрических представлений (о форме и ее трансформации, величине и ее параметрах).</p> <p>Упражнения и задачи на формирование представлений о времени (работа с моделями, логические задачи).</p> <p>Игры и упражнения на ориентировку в пространстве, сторонах собственного тела.</p> <p>Графические упражнения на ориентировку на листе бумаги (в том числе рисование по клеткам: по образцу, зеркальное, под диктовку).</p> <p>Игры и упражнения на формирование дифференциации цветов и оттенков.</p> <p>Игры и упражнения на дифференциацию тактильных, слуховых, обонятельных, вкусовых ощущений.</p> <p>Логико-математические игры (на алгоритмы).</p> <p>Игры-ходилки, игры-карты, другие настольные развивающий игры с математическим содержанием.</p> <p>Сюжетно-дидактические игры.</p> <p>Шашки, шахматы, домино, лото.</p> <p>Работа с мнемотаблицами (цифровыми, геометрическими).</p> <p>Квест-метод.</p> <p>Составление плана помещения, местности.</p>

<p>Центр книги и грамоты</p>	<p>Работа с мнемодиаграммами на освоение звукового (звукобуквенного) состава слова. Работа с буквами, слогами и словами (раскрашивание, называние звуков, чтение, пропевание, моделирование букв с помощью тела, палочек и т.п.). Рассматривание иллюстраций, чтение. Рисование и подписывание иллюстраций к произведениям по теме. Артикуляционные упражнения по схемам. Пальчиковая гимнастика по схемам. Заучивание стихов по схемам (прием «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Настольные игры, кроссворды, ребусы и викторины с литературным содержанием. Работа с пословицами и поговорками (толкование, заучивание, инсценирование, рисование, моделирование,</p>
<p>Центр науки и природы</p>	<p>Экспериментирование. ТРИЗ-упражнения и игры. Моделирование. Толкование и составление мнемодиаграмм по теме. Разгадывание и составление кроссвордов. Наблюдения с фиксацией в дневнике наблюдений (на листе бумаги, который затем может быть подшит в журнал наблюдений группы или портфолио ребенка). Игры-опыты с песком и водой. Уход за растениями. Создание журналов, газет, детских энциклопедий по теме.</p>
<p>Центр строительства и конструирования</p>	<p>Конструирование из разнообразных видов конструкторов: деревянного, металлического, настольного, напольного, Lego, ТИКО и т.д., бросовых материалов. Конструирование по картинкам, фотографиям, схемам. Конструирование по замыслу, по условиям. Создание архитектурных сооружений микрорайона, родного города, края, достопримечательностей разных городов и стран. Макетирование. Оригами.</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Упражнения на создание цветовых оттенков. Упражнения на формообразующие движения. Срисовывание. Рисование по точкам. Раскрашивание. Рисование, лепка, аппликация (предметное, сюжетное, декоративное) Рассматривание произведений искусства (малой скульптуры, репродукций, живописи, скульптуры, произведений декоративно-прикладного искусства).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры (создание условий)</p>	<p>Изображения предметов по теме Модели последовательности действий, трудовых операций. Мнемодиаграммы. Атрибуты или материалы для их изготовления. Художественная и познавательная детская литература.</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>Приготовление блюд. Приготовление блюд из бросовых материалов. Рассматривание и создание пооперационных карт. Игры и викторины на тему здорового питания. Узнавание продуктов на ощупь, на вкус, запах.</p>
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Разучивание танцевальных движений. Заучивание слов песен по мнемодиаграммам. Разыгрывание сценок, диалогов по теме. Разработка и создание декораций, костюмов к сценкам, мини-спектаклям.</p>

	Обыгрывание потешек, стишков, народных сказок. Дирижирование. Игры на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки, пение, танец. Узнавание музыкальных произведений по картинкам. Ритмические упражнения (прохлопывание, отстукивание ритмов). Викторины, кроссворды по знакомым музыкальным произведениям, жанрам музыкально-театрального искусства (оркестр, хор, балет).
Центр здоровья	Упражнения на снарядах. Упражнения со спортивным инвентарем. Парные упражнения. Упражнения на скамейках. Упражнения со скакалкой. Игры малой подвижности. Силовые упражнения. Игры и упражнения на темы здорового образа жизни.

При создании благоприятных психолого-педагогических и организационных условий деятельность в центрах активности оказывает положительное влияние на разные стороны детского развития.

Технология «работающих» стендов дает ребенку возможность демонстрации собственных достижений (стенды «Наши достижения», «Звезда недели»), визуализации эмоций («Мое настроение») или способностей («Я умею!»). Это плакаты или магнитные доски, стенды с кармашками и креплениями, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», Ваше величество...».

Стенд, обеспечивающий фиксацию детских идей «Паутинка» разработан с целью совместного с детьми планирования деятельности по теме проекта.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни - «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности. В средней группе - это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной - стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе это небольшие мягкие игрушки, которые дети берут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Очень эффективно с целью сплочения группы используются стенды «Сколько нас?», «Это – мы!», «Наша визитка». Это могут быть плакаты с фотографиями детей и отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным продуктом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Детские и семейные работы размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с

успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс «Информационный листок» позволяет держать родителей в курсе темы реализуемого проекта, предлагать им варианты совместной деятельности с детьми в семье и в детском саду. Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить - вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел. Они всегда ждут новостей!

Технологии программы «Открытия» построены в целом в соответствии с принципом интеграции содержания и способствуют решению задач развития ребенка в каждой из образовательных областей.

2.2.5. Способы интеграции образовательной деятельности

Понятие «интеграция» относится к общенаучным. Педагогическая наука позаимствовала данное понятие из философии, где интеграция понимается как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов». Впервые интерес к данной проблеме мы наблюдаем в трудах Яна Амоса Коменского. «Все, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы образовать неразрывное целое» .

Объектом интеграции выступают предметы, образовательные области, определенные темы, которые требуется расширить за счет интеграции.

В качестве факторов интеграции могут выступать: деятельность детей, образовательные области, формы интеграционного образовательного процесса.

Интеграции как сложное явление педагогической действительности реализуется в принципе, процессе и результате дошкольного образования.

Интеграция как принцип охватывает своим влиянием достаточно большое число дидактических и воспитательных явлений, она располагает факторами, обеспечивающими широкое влияние на педагогическую теорию и практику дошкольного образования.

Интеграция как процесс есть процедура интегрирования объектов (образовательных областей, разных видов детской деятельности, форм и методов), проектирование пути получения результата.

Интеграция как результат есть та форма, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь друг с другом. Такой формой интегрированного образовательного процесса в ДОУ могут стать проекты, праздники, путешествия, экскурсии, деловые и ролевые игры, которые погружают дошкольника в познание всего многообразия окружающего мира в его целостности и единстве.

В настоящее время перед дошкольным образованием стоит задач реализовать содержание через синтез образовательных областей, предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или

недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Благодаря интеграции образовательного процесса снижается перегрузка детей, освобождается время для игры, что в свою очередь, способствует целостному развитию личности, сохранению физического, психического и социального здоровья ребенка.

Интеграция обучения – переход от дифференцированного образа действительности к целостному на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения.

Выстраивая образовательный процесс по принципу интеграции, педагог получает возможность решения таких **задач** как:

- повышение мотивации познания детей;
- создание естественных для ребенка условий саморазвития;
- формирование у детей более глубоких, разносторонних представлений о мире;
- интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

В контексте интегрированного подхода к образовательной деятельности используются различные образовательные технологии. **Наиболее эффективны из них следующие:**

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные дидактические игры, направленные на развитие личностных качеств и способностей ребенка.

Для интегрированной образовательной деятельности характерна смешанная структура, позволяющая маневрировать при выборе способов освоения того или иного содержания.

Интегрированная образовательная деятельность характеризуется:

- логической взаимосвязью осваиваемого детьми содержания;
- большой информативной емкостью;
- свободой выбора средств и способов детской деятельности;
- самостоятельностью и активностью в достижении результата собственной деятельности.

Основные принципы взаимодействия педагога с детьми в процессе интегрированной образовательной деятельности

1. Демонстрировать позитивное отношение к ребенку, не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной поддержке.
2. Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной активности детей, монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

3. Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.
4. Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком не допустимы.

Технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

Одним из способов интеграции содержания образовательных областей является педагогическая технология Дианы Ивановны Воробьевой «Гармония развития», построенная на последовательной активизации сенсорных каналов ребенка, его двигательной-творческой активности. В таблице технология представлена на примере блока «Растения. Явления природы». Аналогично образовательный процесс выстраивается и по другим направлениям.

Пример использования педагогической технологии «Гармония развития»

Таблица 19

Блок «Растения. Явления природы»	
I ступень	Наблюдая, «ОЖИВИТЬ». Нежно вдыхая аромат, слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нем.
II ступень	УВИДЕТЬ темы наблюдений в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров.
III ступень	«УСЛЫШАТЬ», о чем рассказывает растение, явление в музыке, песне, поэтическом слове, прозе, фольклоре.
IV ступень	ОБЫГРАТЬ образ природы в пантомиме, театре, в подвижной, дидактической игре.
V ступень	СДЕЛАТЬ (собственная изобразительная деятельность детей).

В данной Программе реализация принципа интеграции базируется на освоения содержания образовательных областей в рамках реализации метода проектов, который строится на «обыгрывании» центральной темы в разных формах и видах образовательной деятельности.

2.2.6. Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Задача педагога – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать,

преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Направленные способы поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Группа оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности в группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Предметно-пространственная среда в группе вариативна, состоит из различных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игровая среда в группах стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое пространство разнообразно и легко трансформируется. Дети принимают активное участие в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые

могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для развития познавательной деятельности и поддержки детской инициативы в группах созданы «мини-лаборатории», «уголки конструирования», оборудованы «игротеки».

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- стараются быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают детям большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для продуктивной деятельности в группах должны быть оборудованы "Центры творчества"

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поощряют ребенка в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Создание условий для физического развития

В группах создаются и постоянно обновляются двигательные центры с игровым и спортивным оборудованием. В большей степени развитию и поддержанию детской инициативы способствуют интегрированные двигательные центры (М.Н. Попова).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться (физкультминутки, подвижные игры, игры с движением под музыку).
- обучает детей правилам безопасности, используя с этой целью модели и алгоритмы безопасного поведения, «Правила группы» придуманные совместно с детьми;
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствуют проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности поддержки детской инициативы на разных этапах возрастного развития

Таблица 20

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным,

	<p>конфликтным, непопулярным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. – Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). – Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. – Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. – Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. – Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. – Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и

	<p>на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.7. Содержание и методы воспитательной работы

Создание культурной среды развития ребенка в Организации

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;

- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

Таблица 21

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения.	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, картинки.
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации).	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить).
3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах.	Задача педагога: побуждать детей самостоятельно формулировать правила и соответствующие им способы поведения и взаимодействия.	Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.
4-й шаг. Воспитание способности следовать правилам поведения	Задача педагога: побуждать детей к рефлексивному отношению к собственному поведению и поведению сверстников.	Действия педагога: путем постановки проблемных вопросов обращать внимание детей на их поступки и поступки сверстников, побуждать к сопоставлению поступков и способов поведения, взаимодействия и общения с правилами, установленными в группе
5-й шаг. Развитие мотивации соблюдения детьми правил и форм культуры поведения	Задача педагога: способствовать возникновению положительных эмоциональных переживаний, связанных с удовлетворением потребности в признании	Действия педагога: путем демонстрации достижений детей, связанных с поведением и взаимодействием, поощрять соблюдение детьми правил и форм культуры поведения, используя для этого технологию работающих стендов, вовлечение в данное направление работы семей воспитанников.

	детьми собственных достижений	
6-й шаг. Закрепление в группе традиции коллективной рефлексии в отношении соблюдения детьми правил и форм культуры поведения	Задача педагога: воспитание потребности в обсуждении проблем и достижений, связанных с поведением и взаимодействием детей.	Действия педагога: побуждать детей к коллективному обсуждению проблем поведения и взаимодействия, используя с этой целью игровые технологии.

Воспитание социально значимых личностных качеств

Таблица 22

Образовательные результаты	Способы достижения
Самостоятельность и инициативность	<p>Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.</p> <p>В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время Утреннего Сбора¹² и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.</p> <p>Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.</p>
Ответственность и самоконтроль	<p>В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.</p> <p>У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных</p>

¹² См раздел программы «Открытия» «Утренний сбор»

	<p>программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в организации правилосообразного поведения в группе принадлежит воспитателю. Ребёнку отводилась лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребёнка - они лишают его возможности самореализации, а следовательно, не способствуют развитию автономии и ответственности.</p> <p>В группе, работающей по программе «Открытия», детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети <i>сами</i>, хотя и с помощью взрослого, разрабатывают правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю».</p> <p>Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений воспитателей и детей. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p> <p>В группе программы «Открытия» правила общения детей между собой - это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способ разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки по отношению к другим людям.</p> <p>Педагоги также создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.</p>
<p>Чувство уверенности и позитивная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кто я? – Что я люблю? – Что я могу? – Что делает меня особенным? <p>Постижение ответов на эти вопросы есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.</p> <p>По мере того как у детей развиваются всё более и более сложные самоощущения, они составляют положительные и отрицательные мнения о себе. Поначалу они получают эту информацию через</p>

взаимодействие со значимыми в их жизни людьми - членами семьи, воспитателями, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что они видят. Если отражение хорошее, дети дадут себе положительную оценку, если негативное, и мнение детей о себе будет таким же.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели и учителя должны использовать эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка - чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, какие они и что они могут делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников, то его самооценка страдает.

В результате такой ребёнок может начать думать о себе: «Я - неудачник», «Я не могу ничего делать правильно», «У меня никогда ничего не получится», «Меня не за что любить». Возможно, родители или другие взрослые ругали его, заставляя испытывать стыд, преуменьшая его способности. Не исключено, что причиной было искреннее желание сделать так, чтобы ребенок вел себя правильно, действовал успешно, а для этого казалось необходимым указать ему на ошибки, критиковать, рассказать, как надо... Однако в действительности это приводит к тому, что у ребенка полностью исчезает желание пробовать, готовность действовать самостоятельно, идти на риск. Такие дети легко сдаются и даже не пытаются завершить начатое дело или решить проблему. Их уверенность в себе подорвана, они не верят, что на что-то способны.

Чувство идентификации и самооценка детей имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями обучения и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги должны создавать в группах такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение к ним и к культуре их семей. Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Они приглашают родителей в качестве Гостей группы для участия в Утреннем Сборе и других видах деятельности: просят поделиться рассказом о национальных традициях и праздниках, почитать сказки, стихи и книги, рассказывающие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей, дети которых посещают группу.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы - и преимущества! - жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Если вы разучите с детьми несколько слов из родного языка ребёнка,

	<p>который ходит в вашу группу, или споёте песню, а также познакомитесь с кулинарными рецептами разных семей, принесёте национальную одежду в центр сюжетно-ролевой игры, то научите детей ценить, принимать и уважать различия между ними.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надёжных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.</p> <p>Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.</p> <p>Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками, и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьёзные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка и отсутствие навыков общения, что затрудняет их коммуникацию с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Дети обучаются, приобретая знания и навыки через собственное исследование, опыт, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Этого можно добиться различными способами. Например, путём использования карточек с именами детей, а также предоставляя им возможность самим выбрать партнёров для игры или другой деятельности. Педагоги могут заранее организовать рассадку детей, а могут дать детям возможность самим выбрать место во время таких занятий, как групповой сбор, работа в группах или приём пищи. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям просто нравятся некоторые сверстники, и они с удовольствием общаются с ними.</p> <p>Педагоги могут поддерживать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться. Во время группового сбора, к примеру, можно побуждать детей не только выбирать, в каком центре активности играть в течение периода игры по выбору, но также вовлекать в игру других детей. Такой вид подсказки может быть особенно благоприятным для детей, у которых есть проблемы с осуществлением выбора.</p> <p>Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. Например, в группе есть мальчик, который успешно складывает головоломки. Педагог может таким образом организовать работу, чтобы этот ребёнок помогал своему сверстнику, у которого ещё нет навыка в этой деятельности. Таким образом, дети будут работать сообща.</p> <p>При первой подходящей возможности педагогу следует побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым. Можно ввести правило «Спроси трёх». Суть этого правила в том, что прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребёнок должен попросить помощи у трёх сверстников. Например, Саша не</p>

	<p>умеет застёгивать пуговицы или завязывать шнурки, а Света великолепно справляется с этой задачей. Этот приём помогает детям учиться решать проблемы самостоятельно и общаться, обращаясь за помощью друг к другу.</p>
<p>Умение работать в команде</p>	<p>Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».</p> <p>Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.</p> <p>Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети. – Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры. – Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д. – Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми. – Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде. – Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности. – Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников. – Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа. – Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы. –
<p>Независимое и критическое мышление</p>	<p>Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. «Нет «глупых» вопросов,- говорят мудрые педагоги.- Самый «глупый» вопрос - это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдёшь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.</p> <p>Во время процедуры обмена информацией («Покажи и расскажи») дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и</p>

	<p>рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.</p> <p>Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.</p> <p>Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых.</p> <p>Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.</p>
--	--

Особенности взаимодействия педагога с детьми

Какова же роль педагога во взаимодействии с детьми, «в осуществлении каждый день «здесь и сейчас» программы «Открытия»? В программе, ориентированной на ребенка, эта роль - особенная, отличная от привычной практики большинства наших педагогов.

Программа предполагает, что воспитатель - помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным - достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о людях и о мире.

Программа «Открытия» предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый

ребёнок развивается в своём, присутствии только ему, темпе и обладает собственными склонностями и интересами.

Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных программ развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В Программе, ориентированной на ребёнка, педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребёнка в видах деятельности, либо создавать препятствия.

В этом смысле, педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим отдельным детям освоить соответствующее действие, а не потому, что эти дети не обладают способностью учиться. Выбирая определенные методы и приёмы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Основные модели взаимодействия педагога с детьми

Таблица 23

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют хват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга

Недирективное	Одобрять	Одобрение/ подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает
---------------	----------	----------------------------	--

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными образовательными потребностями, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребёнка или группы детей; и тогда они готовы предпринять соответствующие меры для адаптации.

Педагог направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребёнком ответственность за обучение; он планирует и создаёт условия для развития детей, учитывает индивидуальные способности каждого ребенка. Так, если вы хотите сделать вместе с детьми игровое тесто и знаете, что у какого-то ребёнка из группы плохо развита мелкая моторика, то попросите этого ребёнка переливать воду в миску из мерной кружки, а ребёнку с хорошо развитой мелкой моторикой поручите отмерить чайную ложку растительного масла. Ребёнка, который уже умеет читать, попросите прочесть для всей группы рецепт теста. Ребёнка, который ещё плохо умеет считать, попросите считать ложки муки вместе с другим ребёнком, который уже считает хорошо. Воспитатели должны всегда заранее продумывать эти аспекты в работе с детьми.

Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений. Например, такое понятие, как регулярность – нерегулярность структуры ребёнок может усвоить, переплетая разноцветные нити, чередуя цвета; нанизывая на нитку бусины в соответствии с указанным алгоритмом чередования цвета (величины, материала).

Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.

Педагог должен иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Он должен знать, какие материалы необходимы каждому ребёнку на том конкретном этапе развития, на котором он находится.

Педагог должен уметь задавать **открытые вопросы**, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. **Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа.** Они также позволяют понять особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. **Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать.** Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают, отводит время на вопросы и

ответы и на самостоятельное выражение мыслей. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.

Как и дети, педагог должен уметь идти на риск. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом образовательном мероприятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить детскую деятельность, которая имеет особенный успех. Он предлагает детям новые формы работы и виды деятельности, чтобы приучить их активно пробовать новое.

Педагог должен уметь признать, что он чего-то не знает - это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.

Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют.

И ещё более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Нет ни одной программы, которая не уделяла бы внимания работе с семьёй. Наличие плана работы с родителями является обязательной составляющей годового плана любого дошкольного учреждения, принципиально важным аспектом его деятельности. Во всех детских садах регулярно проводятся родительские собрания, совместные праздники, досуги, игры и т.д.

Подчеркнем сразу, что в Программе педагоги не просто «работают с семьями» - они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Часто воспитатели считают, что родители привели своего ребенка в детский сад для того, чтобы педагоги работали над его развитием, поскольку они профессионалы и знают, как и чему нужно учить ребенка. Поэтому педагог сам планирует занятия и оценивает работу детей.

Программа предлагает принципиально иной подход: выстраивание педагогами продуктивного взаимодействия с семьями необходимо им самим для успеха собственной профессиональной работы с детьми.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние - основа развития и

воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище - со всеми мелкими, но важными составляющими. Это конечно и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие - это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития - возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до младшего воспитателя - признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – **всему этому научила его семья.**

Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками. Тем не менее, в детских садах на этапе, когда ребенок поступает в детский сад, нередко существует взаимная настороженность между педагогами и родителями. Этот факт подтверждается социологическими опросами.

Чтобы преодолеть эту настороженность и установить партнерские отношения с семьей, педагоги должны понять, что недоверие родителей к ним может быть вызвано объективными причинами. Например, причиной может стать и собственный негативный опыт – ведь многие мамы и папы сами ходили в детский сад и воспоминания могут быть не самыми лучшими. Кроме того, педагоги и сами родители; чтобы понять чувства других родителей, воспитатель может припомнить, например, взаимоотношения с учителем своего ребенка - возможно, и они не всегда складывались наилучшим образом.

Общение с семьями по поводу детей

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Различные программы предлагают определенные формы, тематику и содержание занятий, как правило, для одновозрастных групп. Но одинаковы ли дети, которые собрались в одной группе, в своем развитии? Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Совершенно несправедливо давать им общие задания и ожидать одинаково успешных результатов или настойчиво добиваться этих результатов за счет так называемой «индивидуальной работы по вечерам». Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста - по интересам, возможностям, особенностям развития.

Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий - условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы.

Наоборот, они приучают детей следовать за предложенными образцами, устно выслушивать общие задания, отнимая тем самым у многих шансы на собственные инициативы и интересы, которые ребенок хотел и мог бы реализовать, на формирование позитивной самооценки, на личностный рост и, в конечном счете, на успешность.

Принципиально иная позиция, методы и технологии в работе с детьми в Программе, ориентированной на ребенка; лучше всех, - хотя возможно, не сразу, как все непривычное - поймут и оценят это именно родители. Именно они могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка. И конечно родители сразу заметят и оценят по достоинству успехи своего ребенка.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, их мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Но так ли они неинтересны, эти «простые родители»?

В Программе, ориентированной на ребенка, принято говорить: **«Мы разные, но мы вместе»**. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и

когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей - для действительного вовлечения семьи.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам. При этом педагог выступает в роли равноправного партнера семьи в вопросах здоровья и развития детей. Отказ от традиционной роли учителя во взаимодействии педагога с родителями способствует снятию напряжения в отношениях и росту доверия родителей.

Ролевые позиции педагога во взаимодействии с родителями воспитанников

Таблица 24

Традиционная роль учителя	Сотрудничество
Выступающий мудрец	Гид
Руководит	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами
Представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и их родителям	Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группы, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы	Чувствует, что всегда хорошо полчать дополнительную информацию и также информирует родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит понятно для родителей, объясняет все Специальные термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта, который может быть ценным для воспитания, обучения и развития ребенка. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей.

Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.

Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.

Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.

Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит

большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки.

Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь.

В процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты.

Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, развития самооценки, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования

Согласно Уставу Учреждения одной из основных задач деятельности Учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Организации содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст.79, п.1).

Согласно Уставу в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию задержки психического развития, тяжелых нарушений речевого развития детей и их социальную адаптацию.

Также согласно п. 4 ст. 79 закона об образовании обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных (специализированных) группах, так совместно с другими детьми – в группах общеразвивающей направленности, если для их жизнеобеспечения, воспитания, обучения и развития созданы соответствующие кадровые, психолого-педагогические и материально-технические условия.

В соответствии со Стандартом коррекционная работа и (или) инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

В Организации функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей ТНР в штатном расписании предусмотрено 0,25 ставки педагога-психолога и 1 ставка учителя-логопеда.

Штатные единицы для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, не предусмотрены. Поэтому работа дошкольной образовательной организации в первую очередь направлена на:

- выявление детей с ОВЗ через систему мониторинга детского развития;
- содействие родителям в вопросах всестороннего обследования и психолого-медико-педагогического сопровождения его развития;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- организацию взаимодействия в интересах ребенка педагогов, родителей воспитанников, специалистов диагностических, медицинских и реабилитационных учреждений;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для реализации их воспитателями группы во взаимодействии со специалистами Организации в рамках их профессиональных и временных возможностей.

Алгоритм психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ



Рисунок 9

В результате обследования специалистами ПМПк ДОУ ребенок может быть направлен в центр диагностики и консультирования, возможно родителям будет рекомендовано обратиться в медицинское учреждение, в конкретных случаях используются различные варианты ПМП – сопровождения.

Варианты психолого-медико-педагогического сопровождения

Таблица 25

вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
обследование специалистами ДОУ	обследование специалистами ДОУ	обследование специалистами ДОУ	обследование специалистами ДОУ
обследование ребенка специалистами центра диагностики и консультирования	обследование в медицинском учреждении	обсуждение результатов обследования ребенка специалистами ДОУ и разработка индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего ПМП - сопровождения	обследование в медицинском учреждении
обследование в специализированном медицинском учреждении; обсуждение результатов обследования специалистами ЦДК и медицинского обследования, разработка индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего ПМП - сопровождения	обсуждение результатов обследования ребенка специалистами ДОУ и результатов медицинского обследования, разработка индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего ПМП - сопровождения		обсуждение результатов медицинского обследования и обследования ребенка специалистами ДОУ, направление его в центр реабилитации

При реализации Программы на первый план для детей с ОВЗ выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку адаптироваться в образовательном пространстве группы и детского сада, а затем перейти к освоению Программы.

Дети с ОВЗ в общеразвивающих группах участвуют в совместной образовательной деятельности вместе с остальными детьми (инклюзивное образование), но при этом педагоги, осуществляя индивидуальный подход, формируют у ребенка с ОВЗ компетенции, необходимые ему в первую очередь в силу специфики развития.

С целью осуществления образовательного процесса для каждой категории дошкольников с

ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра,) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В целях максимальной реализации реабилитационного потенциала отбираются варианты и формы организации образовательной деятельности, создается специальная коррекционно-развивающая среда.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации коррекционных мероприятий

Таблица 26

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционноразвивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень физического, речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня возрастных групп разрабатываются в соответствии с режимами работы групп, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г.), Уставом, другими нормативно-правовыми документами, локальными актами.

При разработке режимов дня групп дошкольного возраста учтены рекомендации по организации режима примерной основной образовательной программы «Открытия»

Примерные режимы дня

Для групп с 10, 5-часовым режимом пребывания (07.30-18.00)			
Режимные моменты	Временные интервалы		
	Первая младшая (07.30-18.00)	Вторая младшая (07.30-18.00)	Средняя (07.30-18.00)
Дома: гигиенические процедуры, легкий завтрак			
Прием, установление контакта, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-8.10	07.30-08.13
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.13-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.15-09.00	08.15-09.00	08.20-09.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.40-10.15	09.50-10.20	10.00-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, экскурсии)	10.15-11.45	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.45-16.10	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00
<i>Дома: легкий ужин, прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон (рекомендуемая продолжительность вечерней прогулки 1 час, ночного сна – не менее 10 часов)</i>			
Для групп с 12-часовым режимом пребывания			
Режимные моменты	Временные интервалы		
	Старшая (07.00-19.00)	Подготовительная (07.00-19.00)	
Дома: гигиенические процедуры, легкий завтрак			
Прием, установление контакта, осмотр, игры,	7.00-8.10	07.00-08.25	

самостоятельная деятельность		
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.15	09.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.15-10.45	10.00-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, экскурсии)	10.45-12.15	10.20-11.50
Возвращение с прогулки (в подготовительной группе – музыкальное или физкультурное занятие, игры)	12.15 –12.35	11.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.50	15.00-15.50
Совместная с педагогом и самостоятельная образовательная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45	16.50-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.50-19.00
<i>Дома: легкий ужин, прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон (рекомендуемая продолжительность вечерней прогулки 1 час, ночного сна – не менее 10 часов)</i>		
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (режим работы: 08.00 – 18.00)		
Режимные моменты		Временные интервалы
Дома: гигиенические процедуры, легкий завтрак		
Прием, установление контакта, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	08.00 –08.25	
Утренняя гимнастика	08.25 –08.35	
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.35 –09.00	
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	09.00-10.10	
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10 –10.30	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, экскурсии), возвращение с прогулки	10.30-12.00	
Подготовка к занятиям, музыкальное или физкультурное занятия	12.00–12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 –15.30	
Совместная с педагогом и самостоятельная образовательная деятельность	15.30-16.15	
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 –18.00	
<i>Дома: легкий ужин, прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон (рекомендуемая продолжительность вечерней прогулки 1 час, ночного сна – не менее 10 часов)</i>		

В режиме дня указана общая продолжительность работы в центрах активности по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.), контролируя соблюдение санитарных норм и правил, касающихся продолжительности непрерывной образовательной деятельности, перерывов,

чередования двигательной деятельности и статики.

При разработке режима дня группы раннего возраста учтены рекомендации примерной основной программы дошкольного образования «Первые шаги».

Дополнительно в рабочем порядке разрабатываются также адаптационные и «щадящие» (для детей, перенесших те или иные заболевания) режимы, при разработке которых учитывается психофизическое состояние, характер перенесенного заболевания, потребности, интересы и возможности ребенка.

Примерный адаптационный режим

Первая неделя: участие в прогулке в присутствии родителей			
День недели	Время пребывания	Продолжительность	Характер пребывания
ПН	нет	нет	нет
ВТ	10.00 – 10.15	15 минут	с родителями
СР	10.00 – 10.15	15 минут	с родителями
ЧТ	10.00 – 10.30	30 минут	с родителями
ПТ	10.00 – 10.30	30 минут	с родителями
Вторая неделя: участие в совместной деятельности с воспитателем в группе и на прогулке			
ПН	10.00 – 10.30	30 минут	с родителями
ВТ	9.30 – 10.30	1 час	15 минут – самостоятельно
СР	9.00 – 11.00	2 часа	30 минут самостоятельно
ЧТ	8.00 – 11.00	3 часа	завтрак, 45 минут самостоятельно
ПТ	8.00 – 12.30	4 часа 30 минут	завтрак, обед, 1 час самостоятельно
Третья неделя: прием пищи, участие в совместной деятельности с воспитателем и детьми			
ПН	8.00 – 12.30	4 часа 30 минут	завтрак, обед, 1,5 часа самостоятельно
ВТ	8.00 – 12.30	4 часа 30 минут	завтрак, обед, 2 часа самостоятельно
СР	8.00 – 15.00	7 часов	завтрак, обед, 2,5 часа самостоятельно
ЧТ	8.00 – 15.00	7 часов	завтрак, обед, 3,5 часа самостоятельно
ПТ	8.00 – 12.30	4 часа 30 минут	завтрак, обед, 4,5 часа самостоятельно
Четвертая неделя: прием пищи, участие в совместной деятельности с воспитателем и детьми			
ПН	8.00 – 12.30	4 часа 30 минут	завтрак, обед, 4 часа 30 минут самостоятельно
ВТ	8.00 – 15.00	7 часов	завтрак, обед, 7 часов самостоятельно
СР	8.00 – 15.30	7 часов 30 минут	завтрак, обед, полдник, 7 часов 30 минут самостоятельно
ЧТ	8.00 – 16.00	8 часов	завтрак, обед, полдник, 8 часов самостоятельно
ПТ	8.00 – 17.00		завтрак, обед, полдник, 9 часов самостоятельно

Также разрабатывается режим двигательной активности в организованных формах образовательной деятельности.

**Примерный режим двигательной активности
в организованных формах образовательной деятельности**

Первая половина дня			
Виды двигательной деятельности	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут ежедневно	8 минут ежедневно	10-15 минут
Занятия физической культурой	15 минут 3 р/неделю	20 минут 3 р/неделю	25-30 минут 3
ИТОГО	22 минуты	28 минут	35 минут – 45 минут
Подвижные игры	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	5 минут ежедневно
Упражнения с использованием оборудования и инвентаря	12 минут ежедневно	12 минут ежедневно	8 минут ежедневно
ИТОГО	22 минуты	22 минуты	15-13 минут
Вторая половина дня			
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья»	5 минут ежедневно	5 минут ежедневно	5 минут ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения	10 минут ежедневно	10 минут ежедневно	5 минут ежедневно
Двигательная деятельность в рамках дополнительного образования	15 минут 1 –2 р/неделю	20 минут 2 р/неделю	25 –27 минут 2р/неделю
ИТОГО	30 минут	35 минут	35 - 37 минут
Суммарный объем двигательной активности в день	1 час 12 минут	1 час 25 минут	1 час 25 минут – 1 час 35 минут
Суммарный объем двигательной активности в неделю	6 часов	7 часов 5 минут	7 часов 15 минут – 7 часов 55 минут

С целью создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития разрабатываются документы, регулирующие организацию образовательной деятельности (Приложение 4):

- календарный учебный график;
- учебный план;
- режимы дня;
- распорядки дня;
- ежедневный алгоритм пребывания в Организации;

- циклограммы образовательной деятельности;
- графики работы музыкального и спортивного залов.

Гибкий подход к режиму дня предполагает незначительные смещения временных интервалов, связанные с проведением массовых мероприятий, потребностями детей группы, погодными условиями.

Изменения в режиме дня предварительно согласовываются со старшим воспитателем или руководителем Учреждения.

В процессе организации образовательной деятельности педагоги руководствуются распорядками дня, разработанными для каждой возрастной группы, в которых обозначены основные виды непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности.

Распорядки дня коррелируются с режимами и отражают модели организации образовательной деятельности, описанные в содержательном разделе Программы.

Примерные распорядки дня

Для групп с 10-часовым пребыванием			
Содержание присмотра и ухода, образовательной деятельности	Первая младшая (07.30-18.00)	Вторая младшая (07.30-18.00)	Средняя (07.30-18.00)
«Утро радостных встреч», индивидуальное ситуативное общение педагога с детьми и родителями, побуждение детей к самостоятельному раздеванию и наведению порядка в шкафчике, труд, игры, самостоятельная и совместная с педагогом образовательная деятельность, общение	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.13
Утренняя гимнастика (создание позитивного настроения, общеразвивающие упражнения под музыку с атрибутами, релаксация)	08.10-08.15	08.10-08.15	08.13-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических представлений и умений, помощь и поддержка), игры, самостоятельная образовательная деятельность	08.15-09.00	08.15-09.00	08.20-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (сенсорное и познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, восприятие художественной литературы, музыкальные и физкультурные занятия). Утренний «круг друзей», самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, опыты, труд, подвижные игры, предметная деятельность). Возвращение с прогулки, итоговый «круг друзей»	09.40-12.00	09.50-12.20	10.00-12.25
Подготовка к обеду, обед (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических	12.00-12.30	12.20-12.40	12.25-12.50

представлений и умений, помощь и поддержка)			
Гигиенические процедуры, дневной сон (перед сном слушание колыбельных, детской классической музыки, релаксационных стихов и сказок)	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, «гимнастика пробуждения», формирование представлений о здоровом образе жизни, самостоятельная образовательная деятельность детей в центрах активности	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических представлений и умений, помощь и поддержка)	15.40-16.10	15.45-16.10	15.50-16.15
Подготовка к прогулке (в плохую погоду: игры, совместная с педагогом и самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности)	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30
Прогулка (наблюдение, игры), индивидуальное общение педагога с каждым ребенком и его родителями, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.15-18.00
Для групп с 12-часовым пребыванием (07.00-19.00)			
Содержание присмотра и ухода, образовательной деятельности		Старшая (07.00-19.00)	Подготовительная (07.00-19.00)
«Утро радостных встреч», индивидуальное ситуативное общение педагога с детьми и родителями, самостоятельное раздевание и наведение порядка в шкафчике, игры, самостоятельная и совместная с педагогом образовательная деятельность, общение		07.00-08.10	07.00-08.25
Утренняя гимнастика (создание позитивного настроения, общеразвивающие упражнения под музыку с атрибутами, релаксация)		08.10-08.20	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических представлений и умений), игры, самостоятельная образовательная деятельность		08.20-09.00	08.35-09.00
«Утренний круг друзей» (планирование), непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная и совместная с педагогом образовательная деятельность в центрах активности 4 раза в неделю (коллективно-распределенная деятельность 1 раз в неделю), музыкальное или физкультурное занятие в старшей группе		09.00-10.15	09.00-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, экспериментирование, труд, подвижные и спортивные игры, экскурсии. <i>При неблагоприятных погодных условиях совместная с педагогом и самостоятельная игровая и двигательная деятельность в группе, дополнительных помещениях.</i> Возвращение с прогулки, музыкальное или физкультурное занятие в подготовительной группе, игры		10.15-12.35	10.00-12.40
Подготовка к обеду, обед (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических представлений и умений, помощь и побуждение к самостоятельности)		12.35-13.00	12.40-13.00

Гигиенические процедуры, дневной сон (перед сном слушание колыбельных, детской классической музыки, релаксационных стихов и сказок)	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, «гимнастика пробуждения», формирование представлений о здоровом образе жизни, самостоятельная деятельность	15.00-15.50	15.00-15.50
Совместная с педагогом и самостоятельная образовательная деятельность (итоговый «круг друзей», самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности)	15.50-16.20	15.50-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина (формирование трудовых умений, культурно-гигиенических представлений и навыков)	16.20-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (при неблагоприятных погодных условиях совместная с педагогом и самостоятельная игровая и двигательная деятельность в группе, дополнительных помещениях)	16.45-18.45	16.50-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.50-19.00
Для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (режим работы: 08.00 – 18.00)		
Содержание пристра и ухода, образовательной деятельности	Временные интервалы	
«Утро радостных встреч», индивидуальное ситуативное общение педагога с детьми и родителями, самостоятельное раздевание и наведение порядка в шкафчике, труд, игры, самостоятельная и совместная с педагогом образовательная деятельность, общение	08.00-08.25	
Утренняя гимнастика (создание позитивного настроения, общеразвивающие упражнения под музыку с атрибутами, парные, коллективные и т.д., релаксация)	08.25-08.35	
Подготовка к завтраку, завтрак (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических представлений и умений), игры, труд, самостоятельная образовательная деятельность	08.35-09.00	
Утренний «круг друзей», непосредственно образовательная деятельность в соответствии с расписанием, индивидуальные логопедические занятия	09.00-10.10	
Второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, экспериментирование, труд, подвижные и спортивные игры, экскурсии. <i>При неблагоприятных погодных условиях совместная с педагогом и самостоятельная игровая и двигательная деятельность в группе, дополнительных помещениях. Возвращение с прогулки</i>	10.10-12.00	
Подготовка к занятиям, музыкальное или физкультурное занятие	12.00-12.40	
Итоговый «круг друзей», подготовка к обеду, обед (создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование культурно-гигиенических представлений и умений, воспитание культуры поведения за столом)	12.40-13.00	
Гигиенические процедуры, дневной сон (перед сном слушание колыбельных, детской классической музыки, релаксационных стихов и сказок)	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, «гимнастика пробуждения». Игры, самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности	15.00-15.30	
Совместная с педагогом и самостоятельная образовательная деятельность: игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, чтение художественной литературы,	15.30-16.15	

самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник (формирование трудовых умений, культурно-гигиенических представлений и навыков)	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, спортивные игры и упражнения), уход домой	16.30-18.00

При организации жизни группы педагоги действуют в интересах детей, максимально удовлетворяя их потребности в рациональном режиме питания, пребывании на свежем воздухе, двигательной активности и отдыхе, играх, общении, практической деятельности.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции детского сада

- «Круг друзей» (групповой сбор, на котором обсуждаются дела, проблемы, проекты).
- Традиционные игры: «Эхо», «Мудрая сова».
- Диалоги с куклами би-ба-бо Драчун и Молчун, Профессор (в качестве арбитра).
- «Коврик мира» (пространство для переговоров и примирения).
- «Теремок» (оформление уголка группы как сообщества детей и взрослых)
- «Совет старейшин» (моделирование ситуации решения проблем группы)
- «Шкатулка успехов», «Лесенка успеха», «Герой дня» (рефлексия и осознание собственных достижений каждым ребенком).
- «Жить здорово!» (рефлексия и оптимистичная жизненная позиция).
- Игры и упражнения на освоение культурных норм поведения с персонажами «Знайка» и «Шалтай-Болтай».
- Проектирование образовательных ситуаций с помощью образов: «Волшебная палочка», «Волшебные очки», «Скатерть-самобранка»,
- «Рюкзак настоящего мужчины», «Сумочка настоящей леди».
- «Ковер-самолет».
- «Панорама добрых дел» (регулярная выставка рисунков о добрых делах детей группы).
- «Минута внимания», «Минута тишины» (саморегуляция).
- Создания мини-музеев, выставок.
- Экскурсии по родному краю.
- Участие в благотворительных акциях.
- Велопробеги.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
- «Гость группы».
- Клубный час.
- Волонтерство.
- «День матери».
- Детский фестиваль искусств.

Традиционные доссуги и праздники

Мероприятия	Участники	Сроки
Праздник радостных встреч	Воспитанники групп младшего и среднего дошкольного возраста	1 сентября
Праздник, посвященный Дню знаний	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	1 сентября
Осенний праздник	Воспитанники всех возрастных групп	20-22 октября
День матери	Воспитанники групп старшего	27 ноября

	дошкольного возраста	
Новогодний праздник	Воспитанники всех возрастных групп	23 – 25 декабря
День защитника Отечества	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	19 февраля
Праздник 8-го марта	Воспитанники всех возрастных групп	2-4 марта
Масленица	Воспитанники всех возрастных групп	7-11 марта
Неделя детской книги	Воспитанники всех возрастных групп	24-31 марта
День смеха	Воспитанники всех возрастных групп	1 апреля
Неделя здоровья	Воспитанники всех возрастных групп	4 – 8 апреля
Экологические досуги	Воспитанники групп младшего и среднего дошкольного возраста.	12– 14 апреля
Детский фестиваль искусств «Семицветик» дошкольных образовательных организаций Любанского городского и Рябовского сельского поселений	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	27 апреля
День Победы	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	5 мая
Праздники прощания с детским садом	Воспитанники подготовительной группы и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	27 мая
День здоровья	Воспитанники всех возрастных групп	Первый четверг каждого месяца

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

3.3.1. Материально-техническая база Учреждения

В Учреждении созданы условия для предоставления образовательных услуг. Обширная территория (6986 квадратных метров) имеет ограждение, зеленые насаждения, 6 прогулочных площадок (по количеству групп), спортивную площадку, уголок леса. Прогулочные площадки оборудованы теньевыми навесами, песочницами с закрывающимися устройствами, малыми архитектурными формами, игровыми и спортивными тренажерами.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное с большими окнами, обеспечивающими достаточный приток света. Входы в здание размещены удобно и безопасно. водоснабжение и канализация централизованные, обеспечение горячей водой – автономное.

Помещения групп представлены приемной, игровой и спальней комнатами. В соответствии с современными требованиями к организации образовательной среды оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности, созданы зоны отдыха, уголки уединения, «зеленые зоны». Все группы обеспечены необходимой офисной техникой, проекционными системами "ноутбук-проектор-проекционный экран" (3 группы), "ноутбук-проектор-интерактивная доска" (3 группы).

Методическое и дидактическое обеспечение, представленное в кабинете, структурировано в соответствии с содержанием образовательных областей и включает: методическую и теоретическую литературу, диски с программно-методическим и дидактическим содержанием, подборки, картотеки, коллекции предметов, развивающие игры.

Фонд методической литературы включает 305 наименований, 686 экземпляров (5,3 экземпляра в среднем на одного педагога), постоянно пополняется и систематизируется. Фонд детской литературы: 645 экземпляров (4,5 экземпляра в среднем на одного ребенка). В образовательном процессе используются электронные методические и дидактические ресурсы издательств «Просвещение», издательства «Баласс», компании «Новый диск», «Мерссибо», Института биологической обратной связи и другие.

3.3.2. Организация и построение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации основополагающего принципа программы: *ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия*. Основными принципами организации пространства являются:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности и комфортности;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости — закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей (Приложение 4).

Другие принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, важнейшие для реализации Программы:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности⁴
- принцип доступности;
- принцип репрезентативности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Предметно-информационное наполнение центров активности отражает содержание образовательных областей и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Это центры: художественного творчества, развивающих настольных игр, конструктивных и сюжетно-ролевых игр, центр музыкального творчества, центр театра, центр литературы и книги, двигательный центр, центр кулинарии. Количество, предметное и информационное содержание центров мобильно и изменяется по мере освоения содержания образовательной программы и в зависимости от возникающих интересов детей.

Оборудование и оснащение центров активности

Наименование центра активности	Перечень развивающих игр, игрушек, средств обучения и воспитания
Центр игры	Игровой модуль «Кухня»
	Игровой модуль «Магазин»
	Игровой модуль «Мастерская»
	Игровой модуль «Парикмахерская»
	Игровой модуль «Поликлиника»
	Игровой модуль «Школа»

Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Зоопарк», «Ферма», «Автомобильное путешествие», «Морское путешествие «Доктор», «Домашние животные», «Гараж», «Пароход»» и др. (например, фуражка, бескозырка и т.д.)
Набор солдатиков среднего и мелкого размера.
Фигурки людей, отражающие возрастную, половую, национальную, профессиональную принадлежность среднего и мелкого размера.
Куклы (крупного, среднего и мелкого размера)
Куклы – младенцы
Кукольный дом с мебелью
Игровой комплект малый «Кухня»
Игровой комплект малый «Гостиная»
Набор кукольной одежды
Кровать с набором постельных принадлежностей
Набор кухонной, столовой и чайной посуды для игры с куклой
Игрушечные бытовые приборы и устройства (утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, часы, пылесос, фен, миксер, будильник и др.)
Коляска прогулочная (среднего размера)
Коляска – люлька для кукол
Игрушки, изображающие животных и их детенышей из различного материала среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери).
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
Бинокль / подзорная труба
Штурвал игровой
Руль игровой
Чековая касса игровая
Набор продуктов для магазина
Набор парикмахера
Набор медицинских принадлежностей
Автомобили (крупного, мелкого и среднего размера)
Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный.
Игрушечная военная, строительная, сельскохозяйственная, космическая техника и другая специальная техника
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
Набор для уборки с тележкой
Набор « Аэродром» (трансформируемый)
Набор « Бензозаправочная станция - гараж» для мелких автомобилей
Набор « Парковка» (многоуровневая)
Набор « Мастерская»
Набор «Железная дорога».
Игрушки – трансформеры.
Игрушки – самоделки.
Движущиеся игрушки-забавы (механические, заводные).
Технические игрушки (заводные, механические, инерционные, с дистанционным управлением).
Игровые поля, настольные ширмы - задники для режиссерских игр («Неизвестная планета», «Солнечный город», «Сказочный лес» и др.)
Элементы оформления – съемные панно с графически изображенными на них уголками кухни, бензоколонки и т.д.
Куски цветной ткани для моделирования пространства (1м*1м).
Сумки, корзинки, рюкзаки.
Абстрактные игрушки (объемные и плоскостные)
Релаксационные игрушки: потолочные («Рыбки», «Снежинки» и др.);

	настольные («Фонтанчик», «Аквариум», «Волшебный шар» и др.)
	Настольный футбол или хоккей
Центр строительства и конструирования	Базовый уровень.
	Пооперационные карты, схемы для конструирования.
	Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные, деревья, люди и др.)
	Игровые поля для конструирования (кусочки тканей, коврики т.д.)
	Коврик со схематическим изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения.
	Ландшафтный макет, куски ковролина разной конфигурации, цвета для моделирования макета пространства (50 см*1м),
	Напольный конструктор деревянный цветной
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Набор мягких модулей (среднего размера)
	Конструктор напольный пластмассовый
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
	Конструктор магнитный геометрический
	Тико - конструктор
	Конструктор - трансформер
	ЛЕГО – конструкторы различного размера
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами на каждого ребенка
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический, деревянный или пластмассовый
	Комплект конструкторов шарнирных
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
	Расширенный уровень.
	Комплект «Первые конструкции»
Различные тематические конструкторы к лексическим темам	
Центр книги и грамоты	Доски магнитные настенные большие
	Доски магнитные настольные
	Демонстрационный материал (картинки, плакаты) с предметными изображениями к лексическим темам
	Наборы парных картинок для сравнения; наборы картинок для иерархической классификации: виды транспорта, профессий, одежды, спорта. животные, птицы, растения, мебель и др.
	Картинки (плакаты) и коллажи с изображением сред обитания (воздушная, наземно-воздушная, водная, почвенная) и природно – климатических зон, природных явлений.
	Сюжетные картинки различной тематики крупного размера, среднего - методкабинет
	мелкого размера (группы) – комплект лексическим темам.
	Серии картинок для установления последовательности событий, для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений. Мнемотаблицы, схемы для обучения рассказыванию.
	Кубики, пазлы, разрезные картинки, доски с рамками - вкладышами к лексическим темам.

	Лото и домино к лексическим темам.
	Дидактические игры по ознакомлению с предметным, природным и социальным окружением к лексическим темам
	Произведения детской художественной литературы, набор диафильмов в соответствии с ПООП; наборы иллюстраций к литературным произведениям.
	Детские энциклопедии по интересам детей.
	Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, головных уборов на все сезоны; мебели, посуды, постельных принадлежностей.
	Чудесный мешочек с меняющимися наборами объемных предметов и животных к лексическим темам.
	Наборы : звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера, домашние, дикие, разных зон обитания) – комплект.
	Набор фигурок «Семья».
	Коллекции семян, плодов, минералов, ракушек; гербарии и др.
	Коллекция тканей, бумаги, различных материалов.
	Муляжи (грибов, овощей, фруктов и т.д.)
	Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые).
	Карты России, мира, глобус, карта региона.
	Календарь погоды настенный.
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой (Окружающий мир)
	Электронные викторины различной направленности (кругозор)
	Наборы для магнитной доски к лексическим темам
	Наборы для ковровина к лексическим темам
	Расширенный уровень.
	Набор фигурок людей разных профессий
	Набор фигурок людей разных рас
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
	Набор фигурок в костюмах народов России
	Детский атлас крупного формата
<i>Центр математики и сенсорики</i>	Познавательные книги, рабочие тетради математического содержания.
	Доски магнитные настенные большие
	Доски магнитные настольные
	Коврограф большой настенный
	Коврограф малый настольный
	Блоки Дьенеша с набором альбомов к ним.
	<u>Развивающие интеллектуальные игры</u> (В. Воскобовича, Б.Никитина; «Колумбово яйцо», «Танграм» , «Геоконт» и др., в том числе и настенные, напольные) и головоломки: графические (лабиринты, схемы пути и др.); плоскостные (геометрические); объемные («Собери бочонок», «Собери робота» и др.); игры-головоломки (кубик Рубика и др.); головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком и др.); игрушки – головоломки (сборно – разборные из 4-5 элементов) , другие (пазлы, шнурочные, проволочные).
	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 и 4 в неразъемные конфигурации .
	Набор проволочных головоломок и т.д.
	Шашки, шахматы
	<u>Развивающие настольно – печатные игры на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), например:</u> - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до» и

«после»;
- Игры на составление логических цепочек произвольной длины;
- Игры для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт;
- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений;
- Логические таблицы;
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект ;
- Набор парных картинок типа «лото» из 6-8 частей с сопоставлением реалистических и условно – схематических изображений) ;
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно;
- Разрезные контурные картинки (4- 6 частей); и др.
Ориентировка в пространстве.
Макет проезжей части и набор материалов к нему (светофор, машины и др.) для моделирования пространственных отношений.
Набор планов помещений, чертежей, схем
Игры настольно – печатные на ориентировку в пространстве.
Игра « Морской бой» (счет, ориентировка в пространстве)
Количество и счет.
Набор «Лото: последовательные числа»
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач
Набор карточек – цифр от 1 до 10.
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10 и цифр)
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Набор счетного материала
Набор доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, предметных изображений
Пособия на освоение состава числа и «один», «много» («Божьи коровки», «Математические корзинки» и др.)
Стержни с насадками для построения числового ряда
Счетные линейки, счеты, в т.ч. на стержнях.
Счетные палочки и схемы для работы с ними
Палочки Кюизенера с набором альбомов к ним.
Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник).
Настольно – печатные игры «гусек» (счет) и др. математической направленности (счет, решение арифметических задач, примеров)
Пособие «Числовой домик».
Касса настольная и настенная для цифр
Величина, форма, цвет, сериация, классификация и группировка.
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Набор для составления узоров по схемам из геометрических фигур
Набор геометрических фигур одинакового и разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов и т.д.), сериации и классификации.
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), в том числе полых
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел

Наборы объемных тел для группировки, сортировки, обследования, сравнения, сериации (геометрические тела: шар, куб, цилиндры, бруски и т.д.) разного цвета и размера.
Набор предметов для группировки по свойствам: матрешки (5-7 элементов), кубы, полоски; пирамидки, окрашенные в основные цвета (6-10); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (5-7); объемные вкладыши: миски, конусы (5-7).
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
Цвет.
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета и их оттенки с круглыми, квадратными или прямоугольными элементами.
Плоскостные рамки – вкладыши с различными формами, разные по величине, 4 основных цветов, с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
Сортировочный ящик с прорезями основных геометрических форм
Монтессори материалы: Цветные таблички – ящик № 4. Шероховатые таблички.
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого оттенка)
Игрушка: грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов) 4-х цветов
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
Измерение (вес, длина, высота, ширина).
Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами для обследования, группировки, взвешивания, пересыпания в коробках.
Различные условные мерки для измерения линейных величин (тесьма, веревки, полоски картона, емкости разных размеров и формы).
Весы детские
Весы математические демонстрационные, материал для взвешивания. Весы рычажные с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов. Весы напольные, бизмен и др.
Ростомер детский
Рулетка, портновский метр
Время, измерение времени.
Модели «Время», «Времена года», «Дни недели», «Части суток».
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Настенный календарь в соответствии с возрастом
Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.
Планшет «Дни недели»
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект
Серии картинок (6-9) для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).
Часы игровые
Часы магнитные демонстрационные
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы,

секундомер).
Моторика.
Дидактический коврик, рамки или деревянная панель на развитие мелкой моторики (застегивание, шнуровка, змейка, крючки, замок и т.д.)
Набор волчков (мелкие, разной формы)
Деревянная двух сторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
<u>Мозаики разной степени сложности:</u> Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Мозаика разных форм и цветов (мелкая) с графическими образцами Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм и т.д.
Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм
Шнуровки различного уровня сложности
Кистевой настольный тренажер
Бирюльки
Набор для завинчивания из элементов разных форм, цветов и размеров
Расширенный уровень.
Набор цифр больших мягких.
Монтессори материалы. Набор Фребеля
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
Игры « Уравновесим шары» (весы) , « Уравновесим цилиндры» (весы)
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами
Дидактическая доска с панелями
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации при механическом воздействии
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», « больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5 - 10
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей

	поверхностью и тактильными деталями	
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	
	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	
Центр науки и природы	Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпаки, сачки, воронки и черпаки разного размера, водяная мельница, груши разного размера, пипетки и т.д.)	
	Акваскоп детский	
	Набор для экспериментирования с песком со столом (сита, черпаки и т.д.)	
	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)	
	Набор мелких игрушек для игры с песком.	
	Набор пробирок с крышками. Комплект крутящихся пробирок на подставке.	
	Набор прозрачных сосудов разной формы и объема.	
	Чашки Петри.	
	Набор луп разного размера и увеличения.	
	Микроскоп детский	
	Пинцеты с закругленными концами	
	Набор для изучения электричества	
	Набор для изучения магнетизма.	
	Набор для изучения свойств воздуха.	
	Ветряная мельница (модель)	
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.	
	Зеркальный уголок для создания оптических эффектов	
	Набор «Свет и цвет»	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
	Телескопический стаканчик с крышкой.	
	Увеличительная шкатулка.	
	Установка для наблюдения за насекомыми и мелкими живыми объектами. Сачок для ловли насекомых.	
	Спиртовка	
	Пооперационные карты опытов	
	Другие материалы в соответствии с планом работы по детскому экспериментированию.	
	Центр художественного творчества	Репродукции картин (разных жанров искусства).
		Скульптура малых форм.
		Произведения декоративно – прикладного искусства (гжель, хохлома; дымковская, каргапольская, богородская игрушки; промыслы родного края).
		Альбомы, наборы открыток, фотографии, плакаты, календари (архитектура, скульптура, живопись, графика).
		Дидактические игры по художественному развитию «Народные промыслы», «Занимательная палитра», «Забавные превращения», «Контурные», «Цвета и краски» и др.
Набор печаток, контуров.		
Карточки с алгоритмами рисования, лепки, оригами и др.		
Подставка для работ по лепке, художественному труду		
Стенд для выставки детских работ (рисунки, аппликация)		
Доски – мольберты напольные		

	Коврограф большой настенный	
Центр музыки и театра	Коврограф малый настольный	
	Комплект аудиокассет (или CD), флэшкарта.	
	Музыкальные игрушки.	
	Детский набор музыкальных инструментов	
	Аудиокассеты, видеокассеты с записью театрализованных постановок.	
	«Гримерная» (грим, расчески, детали прически, зеркала и др.)	
	«Костюмерная» (вешалка или короб с костюмами и их деталями, масками, полумасками).	
	Комплект костюмов по профессиям.	
	Ширма-рама, ширма-занавес, настольная ширма-театр, ширма – домик, ширма – сцена с занавесом, настольные ширмы-задники, макет сцены с занавесом для режиссерских театрализованных игр - складные или сборно – разборные.	
	Игрушки для разных видов театров (настольный, стендовый, на ширме, напольный).	
	Празднично-карнавальные игрушки (флажки, шары, гирлянды и др.)	
	Наглядные материалы для игры-фантазирования (сюжетные картинки; карты Проппа, алгоритмы).	
	Элементы декораций по различным сказкам.	
	Медальоны с персонажами сказок и образами животных.	
	Игрушки-самоделки (образы животных) из бумаги, глины, природных материалов по сказкам и рассказам.	
	Центр кулинарии	Пластмассовая (одноразовая) столовая посуда
		Кухонная посуда
Кухонные инструменты для приготовления блюд (безопасные, пластиковые)		
Пластмассовые столовые приборы		
Салфетки		
Книги и альбомы с рецептами блюд здорового питания		
Альбомы, картинки, фотографии «Национальные традиции здорового питания», «Традиции русской кухни»		
Пооперационные карты приготовления блюд		
Модель трудового процесса		
Настенный модуль «Правила здорового питания»		
Настенный модуль «Полезные и вредные продукты»		
Настенный модуль «Сервировка стола»		
Настенный модуль «Культура поведения за столом»		
Игровой модуль «Кухня»		
Бросовые материалы для имитации приготовления блюд (мелкие детали конструктора, палочки, веточки, разноцветная бумага и др.)		
Центр здоровья		Базовый уровень
		Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью	
	Игра – набор «Городки»	
	Коврик массажный	
	Кольцеброс - настольный	
	Мягкая « кочка» с массажной поверхностью	
	Мяч надувной	
	Мяч прыгающий	
	Мяч футбольный	
	Набор мячей (разного размера, резина)	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	
	Обруч (малого диаметра)	
	Обруч плоский	
	Скакалки	

	Мишени с набором мягких шариков
	Флажки разноцветные
	Ленточки разноцветные
	Мешочки с наполнителем разные по весу
	Расширенный уровень
	Полифункциональные коврики и дорожки (со следочками, сенсорные и т.д)
«Открытая площадка» (прогулочная)	Базовый уровень
	Теневой навес
	Песочницы с закрывающими устройствами
	Стол деревянный со скамьей
	Стол и стулья пластиковые
	Качели балансирные
	Качалки на пружинах
	Турник
	Гимнастическая стенка
	Горка
	Лабиринт
	Набор крупных строительных материалов
	Бросовые, неоформленные материалы (куски материи, картонные коробки)
	Спортивный инвентарь
	Атрибуты для подвижных игр
	Игрушки и игровые материалы
	Емкости, лейки, распыскиватели, плескательницы, игрушки для игр с водой
	Детские орудия труда и инструменты
	Расширенный уровень
	Зона сюжетно-ролевой игры с ширмами, бросовыми материалами и игрушками
	Зона творческой деятельности с материалами для рисования, художественного конструирования, ряжения, музыкального творчества
	Зона познавательно-исследовательской деятельности с выносным оборудованием для детского экспериментирования
	Зона настольных игр
Зона релаксации	

Дополнительные помещения, используемые в образовательном процессе, это: музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, сенсорная комната.

В музыкальном зале_имеется фортепиано, интерактивная проекционная система (ноутбук, проектор, проекционный экран), детские музыкальные инструменты, театральные костюмы и атрибуты, осветительная техника, фонотека классической и современной детской музыки. В образовательном процессе используются современные наглядные пособия и дидактические игры, музыкальные и театральные игрушки и куклы, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия для детей, совместные музыкальные занятия для детей и родителей, развлечения и праздники.

Спортивный зал снабжен необходимым оборудованием и инвентарем. На занятиях физической культурой используются: гимнастические лестницы, тоннели, веревочные лестницы, батуты, кольца, канаты и другое оборудование и инвентарь.

В спортивном зале, кроме обязательных занятий физической культурой, проводятся занятия кружка фитбол-гимнастики, физкультурно-оздоровительные тренинги для педагогов, семейные спортивные и оздоровительные досуги, спортивные соревнования.

Рядом со спортивным залом функционирует небольшой тренажерный зал, рассчитанный на одновременную тренировку 14 детей.

Логопедический кабинет оснащен легкой, современной мебелью для занятий детей, магнитно-меловой доской, компьютером, множительной техникой, логопедическим уголком для индивидуальных коррекционных занятий, учебно-наглядными пособиями, играми и материалами.

Сенсорная комната оснащена сухим бассейном, пуфами, кресло-трансформером, осветительно-проекционными устройствами.

Оборудование и оснащение групповых помещений

Наименование	Основное оборудование и оснащение	Количество
Группа раннего возраста	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, проекционный экран	1
	Акустическая система	1
	Столы и стулья детские деревянные	4/24
	Стеллажи для размещения игрушек	4
	Центры активности	8
	Игровой модуль «Театр»	1
	Двигательный центр (качели, трапеция, канат, маты, спортивные инвентарь)	1
	Дидактический стол	1
	Комплекты дидактических материалов	10
	Детский крупногабаритный конструктор «Мальшок» (20 предметов)	1
	Дидактическая черепаха	1
	Дидактический коврик «Полянка»	1
	Центр воды и песка круглый	1
	Сухой бассейн	1
	Игровой модуль «Машина» (деревянный)	1
	Игровые наборы «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др	14
	Игрушки-забавы	23
	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, проекционный экран	1
	Магнитно-меловая доска	1
	Напольный мольберт	2
	Тактильный набор	1
	Машинка с гудком	3
	Стучалка-перевертыш	1
	Сортировка – три колышка	1
	Пирамидка клоун на магнитах	1
	Калейдоскоп Галактика	1
	Поезд с магнитами	1
	Заводной вертолет	1

	Игра «Стреляй-лови»	1
	Другие развивающие игры, игрушки и пособия	
Вторая младшая группа	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, проекционный экран	1
	Акустическая система	1
	Столы детские деревянные с регулируемой высотой. стулья детские деревянные	5/27
	Стеллажи для размещения игр и игрушек	4
	Центры активности	8
	Игровой модуль «Театр»	1
	Игровой модуль «Больница»	1
	Двигательный центр (качели, трапеция, канат, маты, спортивные инвентарь)	1
	Комплект детской игровой мебели «Гостиная»	
	Игровой стол с подсветкой "Волшебная радуга" с комплектом песка	1
	Набор крупногабаритных игровых модулей «СВЕТОФОРЧИК»	1
	Игрушки и модули для творческих игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»	
	Магнитно-меловая доска	1
	Напольный мольберт	1
	Конструктор Поликарпова	1
	Конструктор ТИКО «Малыш»	4
	Строительный набор Агаповой окрашенный. Модель «Строитель»	1
	ЛИДЕР-60П	2
	Развивающее пособие "Геометрик"	1
	Развивающее пособие "Играем в зоопарк"	1
	Развивающее пособие "Составь картинку"	1
	Лото "Количество"	1
	Планшет "Пожарная машина"	1
	Планшет "Автомашина"	1
	Планшет "Школьный автобус"	1
	Домино животные	1
	Учимся считать	1
	Калейдоскоп Галактика	1
	Заводной вертолет	1
	Игра «Стреляй-лови»	1
	Марионетка-попрыгунчик	1
	Другие развивающие игры, игрушки и пособия	
	Средняя группа	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, интерактивная доска с программным обеспечением timio
Акустическая система		1
Столы детские модульные с регулируемой высотой, стулья детские деревянные		6/30
Центры активности		9
Игровой модуль «Театр»		1
Игровой модуль «Больница»		1
Двигательный центр (качели, трапеция, канат, веревочная лестница, кольца. маты, спортивные инвентарь)		1

	Игровой стол с подсветкой "Волшебная радуга" с комплектом песка	1
	Центр воды и песка круглый	1
	Игрушки и модули для творческих игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Ферма», «Моряки», «Гараж» и др.	11
	Магнитно-меловая доска	3
	Напольный мольберт	1
	Конструктор детский напольный из дерева «Город»	2
	Универсальный набор ТИКО: «Фантазер»	10
	Универсальный набор ТИКО: «Геометрия»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Школьник»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Шары»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Архимед»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Арифметика»	2
	Универсальный набор ТИКО: «Грамматика»	2
	Конструктор ТИКО «Азбука»	1
	Конструктор пластмассовый средний «СОТЫ-32к»	2
	Счетный материал "Домашние животные"	1
	Домино "Тени"	1
	Весы с ковшами	1
	Пазл "Город"	1
	Домино "Органы чувств"	1
	Развивающее пособие "Смещение цветов"	1
	Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер" 90 карточек	1
	Развивающее пособие «Умные тропинки»	1
	Головоломка балансирующее дерево	1
	Калейдоскоп Галактика	1
	Цветные бусы	1
	Заводной вертолет	1
	Игра «Стреляй-лови»	1
	Марионетка-попрыгунчик	1
	Счеты	1
	Стеллажи для размещения игрушек	4
	Другие развивающие игры, игрушки и пособия.	
Старшая группа	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, проекционный экран	1
	Акустическая система	1
	Столы деревянные с регулируемой высотой, стулья детские деревянные	6/30
	Центры активности	10
	Игровой модуль «Театр»	1
	Двигательный центр (качели, трапеция, канат, веревочная лестница, кольца. маты, спортивные инвентарь)	1
	Набор «Первая лаборатория»	1
	Детский конструктор "Малышок" 20 предметов	1
	Календарь природы	1
	Игрушки и модули для творческих игр «Семья»,	12

	«Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Ферма», «Моряки», «Гараж» и др.	
	Магнитно-меловая доска	3
	Счетный материал "Дикие животные"	1
	Счетные звенья фигурные	1
	Логические блоки плоские	3
	Логические блоки объемные	5
	Весы детские с медвежатами	1
	Развивающее пособие "Дорожные знаки"	1
	Развивающее пособие "Логические цепочки"	1
	Домино "Последовательность действий"	1
	Пазл "Числа и счет"	1
	Пентомино	1
	Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер" 120 карточек	1
	Счетный материал "Мишки с рюкзаками"	1
	Строительный набор Агаповой окрашенный. Модель «Строитель»	2
	Конструктор Поликарпова	1
	Набор ТИКО «Класс»	4
	Универсальный набор ТИКО: «Шары»	1
	Весы деревянные	1
	Счеты	1
	Клоун на турнике	1
	Пазл «Круг»	1
	Калейдоскоп Галактика	1
	Цветные бусы	1
	Конструктор на резинке	1
	Заводной вертолет	2
	Игра «Стреляй-лови»	1
	Марионетка-попрыгунчик	1
	Кактус - игра найди равновесие	1
	Другие развивающие игры, игрушки и пособия	
Подготовительная группа	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, интерактивная доска с программным обеспечением KidzFlow	1
	Акустическая система	1
	Микрофоны	2
	Стол� детские модульные с регулируемой высотой, стулья детские мягкие	6/30
	Центры активности	10
	Мобильные системы хранения	5
	Игровой модуль «Театр»	1
	Игровая площадка-подиум с системами хранения «Строители»	1
	Игровая площадка-подиум «Уголок отдыха»	1
	Двигательный центр (качели, трапеция, канат, веревочная лестница, кольца. маты, спортивные инвентарь)	1
	Набор «Первая лаборатория»	1
	Календарь природы	1
	Магнитная доска «Ракеты»	1

	Игрушки и модули для творческих игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Ферма», «Моряки», «Гараж» и др.	12
	Магнитно-меловая доска	3
	Конструктор детский «Строитель» напольный большой 390 элементов	1
	Конструктор пластмассовый СОТЫ-32к	2
	Универсальный набор ТИКО: «Фантазер»	10
	Универсальный набор ТИКО: «Школьник»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Арифметика»	1
	Универсальный набор ТИКО: «Грамматика»	1
	Строительный набор Агаповой окрашенный. Модель «Строитель»	1
	Конструктор детский напольный из дерева «Город»	1
	Счетный материал "Транспорт"	1
	Набор больших цветных пуговиц	1
	Логические блоки плоские	3
	Логические блоки объемные	10
	Весы математические	1
	Первый микроскоп	1
	Набор магнитных карточек "Алфавит"	1
	Развивающее пособие "Умные гвоздики"	5
	Домино "Отношения"	1
	Развивающее пособие "Расположи в пространстве"	1
	Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	1
	Мозаика "Геометрические фигуры"	1
	Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20" (оранжевый фон)	2
	Набор магнитных карточек "Круглые числа" (оранжевый фон)	1
	Набор магнитных карточек "Знаки действий" (оранжевый фон)	1
	Набор магнитных карточек "Состав числа от 1 до 10"	1
	Игра Тактильное лото	1
	Игра с зубчатыми колесами	1
	Пазл 3D	1
	Пазл «Круг»	1
	Шахматы	1
	Калейдоскоп Галактика	1
	Цветные бусы	1
	Домино в деревянной коробке малое	1
	Заводной вертолет	2
	Игра «Стреляй-лови»	1
	Марионетка-попрыгунчик	1
	Счеты	1
	Игра Микадо малая	1
	Другие развивающие игры, игрушки и пособия	
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, интерактивная доска с программным обеспечением KidzFlow	1
	Акустическая система	1
	Микрофоны	2

Столы-парты с выдвижными ящиками, стулья детские мягкие	8/17
Центры активности	10
Логопедический уголок (зеркало, пособия для индивидуальной работы, материалы для обследования устной речи, автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова и др.)	1
Мобильные системы хранения	5
Игровой модуль «Театр»	1
Игровая площадка-подиум с системами хранения «Строители»	1
Игровая площадка-подиум «Уголок отдыха»	1
Двигательный центр (качели, трапеция, канат, веревочная лестница, кольца. маты, спортивные инвентарь)	1
Набор «Первая лаборатория»	1
Первый микроскоп	1
Календарь природы	1
Конструктор детский напольный из дерева «Город»	1
Строительный набор Агаповой окрашенный. Модель «Строитель»	1
Конструктор ТИКО «Эрудит»	4
Универсальный набор ТИКО: «Фантазер»	5
Универсальный набор ТИКО: «Геометрия»	1
Универсальный набор ТИКО: «Архимед»	1
Универсальный набор ТИКО: «Арифметика»	2
Универсальный набор ТИКО: «Грамматика»	2
ЛИДЕР-60П	2
Развивающее пособие «Тактильные ладошки»	1
Счетный материал "Водные животные"	1
Набор больших цветных пуговиц	1
Логические блоки	3
Весы математические	1
Набор магнитных карточек "Алфавит"	1
Шашки "Мышь-кот"	1
Домино "Противоположности"	1
Развивающее пособие "Расположи в пространстве"	1
Набор магнитных карточек для составления слов (синие согласные)	1
Развивающее пособие "Гусеница" (русский алфавит)	1
Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20" (фиолетовый фон)	2
Набор магнитных карточек "Круглые числа" (фиолетовый фон)	1
Набор магнитных карточек "Знаки действий" (фиолетовый фон)	1
Набор магнитных карточек "Состав числа от 1 до 10"	1
Шумовые коробочки (1)	1
Счеты	1
Китайские шашки (1)	1
Пазл «Круг» (1)	1

	Шахматы (1)	1
	Калейдоскоп Галактика (1)	1
	Цветные бусы	1
	Домино в деревянной коробке малое	1
	Заводной вертолет (2)	2
	Игра «Стреляй-лови» (1)	1
	Балансирующий ослик (1)	1
	Игра Микадо малая (1)	1

Оборудование и оснащение дополнительных помещений

Наименование	Основное оборудование и оснащение	Количество
Музыкальный зал	Фортепиано	1
	Интерактивная проекционная система: ноутбук, проектор, широкоформатный проекционный экран	1
	Акустическая система	1
	Микрофоны	4
	Барабан с палочками	4
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	18
	Бубен большой	3
	Бубен маленький	15
	Бубен средний	4
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
	Дудочка	12
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	4
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	20
	Кастаньеты с ручкой	1
	Кастаньеты деревянные	2
	Трещётка деревянная	2
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Маракасы	5
	Металлофон – альт диатонический	4
	Металлофон 12 тонов	10
	Музыкальные колокольчики (набор)	10
	Набор из 5-ти русских народных шумовых инструментов (детский)	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Румба	2
	Свистки с голосами птиц	2
	Свистулька	1
	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
	Трещётка деревянная	2
	Ширма напольная для кукольного театра	1
	Атрибуты для музыкальных занятий, досугов и праздников	

Спортивный зал	Мяч ПВХ (надувной) 15см	18
	Мяч ПВХ (надувной) 22см	18
	Обруч 60см пластиковый (соединение на заклепках)	24
	Палка гимнастическая (прямые – прочный пластик, торцевые заглушки внутренние) 70 см	24
	Игра «Городки» (деревянная)	1
	Две клюшки с мячом и шайбой (Игра хоккей) – дерево или прочный качественный пластик, длиной 80 см	2
	Лента на кольце шириной 25 мм и длиной 50 см из атласного текстиля	44
	Флажок синий (длина палочки - 24 см, размер флажка - 21 x 11 см)	12
	Флажок красный (длина палочки - 24 см, размер флажка - 21 x 11 см)	12
	Флажок желтый (длина палочки - 24 см, размер флажка - 21 x 11 см)	12
	Флажок зеленый (длина палочки - 24 см, размер флажка - 21 x 11 см)	12
	Лента на палочке (длина ленты - 100 см, длина палочки - 25,5 см)	24
	Мяч массажный игольчатый d 6 см	10
	9710/Дуги (комплект из 4-х дуг, фанера, 12мм)	2
	Кольца пластмассовые плоские (внешний d 24 см, внутренний d 20)	20
	Бревно гимнастическое напольное	2
	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
	Доска гладкая с зацепами	2
	Доска наклонная	1
	Доска с ребристой поверхностью	2
	Дуга большая	5
	Дуга малая	5
	Канат для перетягивания	1
	Коврик массажный	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцо мягкое	10
	Кольцо плоское	10
	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	20
	Куб деревянный малый	5
	Кубы для ОФП	5
	Лента короткая	20
	Мат гимнастический складной	1
	Мат с разметками	2
	Мяч баскетбольный	3
	Мяч утяжеленный (набивной)	10
	Мяч футбольный	2
	Набор мячей (разного размера, резина)	3
	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч	20

	средний	
	Шведская стенка (10 секций)	1
	Обруч (малого диаметра)	10
	Портативное табло	1
	Прыгающий мяч с ручкой	3
	Разноцветные цилиндры	6
	Ролик гимнастический	10
	Степ-платформа	15
	Секундомер механический	2
	Скакалка детская	5
	Скамейка гимнастическая	3
	Стенка гимнастическая деревянная	1
	Султанчики для упражнений	20
	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1
	Флажки разноцветные (атласные)	30
	Ноутбук	1
	Акустическая система	1
Логопедический кабинет	Бесконтактный детский термометр	1
	Воздушное лото	2
	Зеркало для обследования ротовой полости	3
	Игрушка-вкладыш	3
	Индивидуальные зеркала 9x12	8
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
	Комплект детских книг для разных возрастов	1
	Комплект игрушек на координацию движений	1
	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
	Комплект кубиков Зайцева	1
	Комплект мелких игрушек	1
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор кубиков	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор пазлов – комплект	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
	Настольные игры – комплект	1
	Перчаточные куклы – комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические	1

	ситуации)	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Таймер механический	1
	Устройство для развития речевого дыхания	1
	Устройство для развития фонематического слуха	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
	Юла большая	1
	Юла малая	1
Кабинет психолога	Интерактивная проекционная система (ноутбук, проектор, проекционный экран)	1
	Акустическая система	1
	Ящик для песочной терапии	1
	Сухой бассейн	1
	Зеркало настенное	1
	Доска меловая	1
	Проектор «Жар-птица»	1
	Проектор «Зебра»	1
	Зеркальный шар	
	Сухой душ	1
	Массажные мячи	15
	Подушки для детей	14
	Пуф малый	2
	Пуф большой	1
	Кресло- трансформер (куб)	1
	Звучащие палочки « Поющий ветер»	1
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
	Балансиры разного типа	1
	Бесконтактный детский термометр	1
	Бирюльки	1
	Домино логическое	1
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1
	Игрушка-вкладыш	1
	Комплект детских книг для разных возрастов	1
	Комплект игрушек на координацию движений	1
	Комплект книг для младшей группы	1
	Комплект книг для средней группы	1
	Комплект книг для старшей группы	1
	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
	Куклы (среднего размера)	1
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор кубиков	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор продуктов для магазина	1

	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор фигурок – семья	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей – разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	Перчаточные куклы – комплект	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
	Часы игровые	1
	Шашки	1
	Юла большая	1
	Юла малая	1

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, при необходимости могут приобретаться и использоваться ассистивные технические средства обучения.

Для детей с нарушениями зрения: тифлоприборы: лупы, специальные очки, линзы; персональные компьютеры со специальными программами и играми.

Для детей с нарушениями слуха: световые маяки; индукционные системы; системы вызова помощника; табло — бегущая строка; информационные киоски (напольные); ФМ-системы; реабилитационное оборудование.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий; оборудование зданий и сооружений подъёмными устройствами с системой голосового оповещения, пространственно-рельефными указателями; оснащение специальным оборудованием и автотранспортом.

Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения

Устройство SmartView Graduate, снабжённое телевизионной камерой, устанавливаемой на легко собираемом настольном штативе. Устройство подключается к ноутбуку и передаёт изображение на его экран; обеспечивает приближение до 50-кратного. Используется устройство для приближения изображения.

Особое место в области предоставления аудиоинформации занимает система Daisy. Эта, принятая на международном уровне специализированная система стандартизированного формирования аудиоинформации (формат Daisy) предоставляет широкие возможности для оперирования аудио-текстами. Система предусматривает использование специальных устройств воспроизведения такой аудиоинформации или компьютера, имеющего соответствующее программное обеспечение.

Брайлевский дисплей Focus 40-80 с функциями управления компьютером в вариантах с 40 и 80-брайлевскими ячейками, с набором фиксированных управляющих кнопок и дополнительным рядом свободных функциональных командных кнопок-клавишей.

Для ориентации и передвижения без посторонней помощи незрячих в пространстве создан целый ряд ассистивных устройств, выполняющих все функции GPS.

Ассистивные устройства для лиц с нарушенным слухом

К этому же классу устройств следует отнести радиопередатчик PPA 375 для слабослышащих, находящихся в большом зале. Устройство представляет собой настраиваемый стационарный радиопередатчик, работающий в FM-диапазоне в комплекте с портативными приёмниками для нескольких слабослышащих.

Близкой по назначению и принципу действия является радиосистема для PFM 350, представляющая собой портативный одночастотный радиопередатчик в комплекте с приёмниками.

FTTY – устройства телетайпной связи для слепоглухих. С использованием FSTTY устанавливается двусторонняя телетайпная связь, либо через Интернет, либо по телефонной линии.

Ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата

Устройство Page-Turner для перелистывания страниц при ограничениях в движениях рук. Конструкции кнопок могут подбираться в соответствии с возможностями пользователя двигаться — от больших кнопок, реагирующих на движение тела, до самых чувствительных.

Для лиц с тяжёлыми поражениями двигательного аппарата будет полезным настраиваемое компактное беспроводное устройство SiCare. SiCare позволяет голосовыми командами управлять аппаратами, техническими бытовыми приборами, домашним оборудованием, допускающими управление с помощью радио или инфракрасных сигналов.

Бесклавишная клавиатура Orbi-Touch не требует при работе с компьютером участия пальцев рук.

Высокотехнологичное устройство рассматриваемого предназначения — глазной эмулятор компьютерной мыши EyeTech TM3. Устройство позволяет установить курсор мыши в любое положение на экране в зависимости от того, куда направлен взгляд пользователя.

Самодвижущиеся устройства для передвижения инвалидов: трёх - колесный скутер для лиц с затруднениями в ходьбе, детское самодвижущееся кресло для ребёнка с тяжёлыми нарушениями двигательного аппарата, управляемое джойстиком самодвижущееся кресло, самодвижущееся устройство для лиц с поражениями спины

3.4. Кадровые условия

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы согласно Стандарту осуществляется - педагогическими и учебно - вспомогательными работниками *в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации, а так же иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ней.*

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным и педагогическими работниками.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются в зависимости от содержания Программы. При организации инклюзивного образования, при включении в общеразвивающую группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов

Российской Федерации.

Кадровый состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	10,5
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	0,75
Педагог-психолог	0,25
Учитель-логопед	1,0
Младший воспитатель	7,0

Ежегодно повышаются статистические показатели уровня образования и квалификации (Приложение 5).

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- педагоги обучаются в учреждениях высшего профессионального образования;
- повышают квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования с периодичностью обучения 3 года;
- аттестуются на первую и высшую квалификационные категории;
- принимают участия в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности различных уровней, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, в том числе дистанционно.

В Учреждении реализуется система методической работы с кадрами, включающая инновационные, интерактивные формы работы, индивидуальное методическое сопровождение профессиональной деятельности.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов



В Учреждении осуществляется организационное научно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, проводится мониторинг педагогической деятельности.

**Вариант анкеты для педагогов
«Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс»**

Я - утверждения	Количество ответов		
	Всегда	Не всегда	Не использую
1. Освоила и использую свободный вход и выход из СОД			
2. Предусматриваю задания по лексической теме или теме проекта в центрах для самостоятельной деятельности и деятельности детей не участвующих в СОД			
3. Постоянно уточняю интересы и потребности детей, стараюсь следовать за ними там, где это возможно.			
4. Стараюсь заинтересовывать всех детей СОД без принуждения к ней			
5. Делаю целеполагание СОД вместе с детьми			
6. Формулирую в календарном плане цели и задачи от детей, а не от педагога, особенно при планировании по методу проектов			
7. Планирую СОД вместе с детьми			
8. Ввела модель (зрительную) плана на день (плана проекта) для детей, дети сами ее делают и отслеживают по ней свое движение вперед к реализации своих планов			
9. Освоила и постоянно провожу технологию «утренний круг» с детьми для планирования дня (проекта)			
10. Предусматриваю во всех формах СОД и в центрах активности разноуровневые задания для детей с разным уровнем развития, а так же несколько вариантов по каждому из уровней для обеспечения выбора их детьми			
11. Предусматриваю во всех формах СОД дополнительные задания для детей с быстрым темпом работы			
12. Даю детям с медленным темпом работы время доделать задание в конце СОД, не тороплю их, в случае временных ограничений СОД предлагаю доделать задание позже			
13. Привлекаю детей к помощи своим сверстникам в выполнении заданий, в случае их затруднения			
14. Стараюсь оказывать помощь детям недирективно в случае их затруднения			
15. Предоставляю возможность детям в случае неуспешности деятельности ее повторять до получения положительного результата			
17. Разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для детей, согласую их со специалистами и на основе мониторинга развития ребенка, провожу работу по ним совместно со специалистами и родителями			
18. Предоставляю детям возможность выбора в рамках СОД: а\ материалов б\ видов детской деятельности			

19. Разрабатываю и использую в СОД задания для работы в парах, подгруппах, предоставляю детям возможность выбора партнеров по деятельности			
20. Обеспечиваю детям возможность детского творчества в различных формах – речевого, двигательного, изобразительного...			
21. Обеспечиваю детям возможность перемещения в пространстве, свободного делового <u>общения, изменения пространственной среды</u> под свои интересы и потребности			
22. Мой анализ продуктов индивидуальной детской деятельности направлен на сравнение не качества работы одного ребенка с другим, а на то, что сегодня у каждого ребенка получилось лучше, чем вчера и над чем надо будет поработать завтра или дома с родителями, назначение ребенка – тьютера, который может помочь своему другу?			
23. Коллективная работа анализируется мною с позиции вклада каждого ребенка и принятия решения о том, как сделать работу над другим таким же продуктом еще более продуктивной, а результат более качественным?			
24. Освоила и провожу постоянно «вечерний круг» по итогам дня (проекта) с детьми			
25. Предоставляю детям возможность презентации продуктов их совместной деятельности с родителями и собственных детских проектов			
26. У нас в группе есть правила поведения для детей, не включенных в деятельность вместе с педагогом			
27. Освоила СОД:			
в форме сюжетно – дидактической игры			
в форме дидактической игры			
в форме маршрутной игры			
в форме игры – путешествия (по станциям)			
в форме игры - экспериментирования			
в форме игры – фантазирования			
в форме режиссерской игры			
в форме игры - превращения			
28. В работе с детьми активно использую ЭОР, показ презентаций, детских познавательных видеофильмов к темам проектов и лексическим темам.			

Основой кадровой политики является установка на создание и развитие команды педагогов, осущетсвляющих профессиональную деятельность в условиях саморазвивающейся организации, что предполагает:

- постоянное профессиональное самосовершенствование, саморазвитие, нацеленность на поиск оптимальных и инновационных способов осущетвления образовательной деятельности, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- повышение мотивации успешной профессиональной деятельности посредством выявления и реализацию личностных целей, качеств и способностей каждого педагога,

- демонстрации профессиональных достижений;
- стремление каждого педагога к эффективному взаимодействию в профессиональном сообществе на основе развития умения работать в команде.

3.5. Финансовые условия

Согласно Стандарту финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа дошкольной образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольной образовательной организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для

организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе:

- расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной

организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

4. Краткая презентация Программы

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов образовательной среды, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и дошкольного образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и способностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей и формирование валеологических представлений и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») создана, исходя из вышеизложенных положений.

Ее предназначение – осуществление дошкольного образования с учетом рисков и возможностей реальной социально-экономической ситуации.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа формируется на основе классических подходов отечественной науки к развитию детей дошкольного возраста:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: цели и результаты (целевые ориентиры), объем и содержание образования, особенности организации и условия реализации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной);*
- *Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).*

С целью реализации задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются дополнительные образовательные программы:

- *Программа музыкального развития «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни (под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой);*
- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.);*

- *Программа развития межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала (Н. Яковлевой);*
- *Парциальная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);*
- *Программа музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);*
- *Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторона» (Макарова Н.Н.).*

Программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, включает описание значимых для разработки и реализации Программы характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В содержательный раздел включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Организационный раздел Программы описывает систему условий организации и реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В дополнительных разделах Программы представлены:

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- краткая презентация Программы;
- список литературных источников;
- приложения.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей в образовательную деятельность чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что влияние семьи – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны.

Предоставляя родителям возможность участия в образовательной деятельности, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Для педагогов важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимном обмене информацией о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогов. Именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного роста и развития каждого ребенка.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи в образовательную деятельность. При этом педагог выступает в роли равноправного партнера семьи в вопросах здоровья и развития детей.

Девиз Программы относительно сущности взаимодействия педагогов и родителей: **«Мы разные, но мы вместе».**

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.