

Краткая презентация программы

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов образовательной среды, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на

уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями 2 дошкольного и дошкольного образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей

– игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Программа формируется на основе классических подходов отечественной науки к развитию детей дошкольного возраста:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: цели и результаты (целевые ориентиры), объем и содержание образования, особенности организации и условия реализации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ №3 г.Любани
- Программой развития МКДОУ №3 г.Любани 3
- Иными нормативно-правовыми актами Российской федерации и МКДОУ №3 г.Любани.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и способностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей и формирование валеологических представлений и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс, рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Основной целью программы является разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций.

ОП МКДОУ №3 г.Любани адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В ОП МКДОУ №3 г.Любани отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

ОП МКДОУ №3 г.Любани отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МКДОУ №3 г.Любани состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно -нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП МКДОУ №3 г.Любани предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКДОУ №3 г.Любани
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МКДОУ №3 г.Любани;
- Сложившиеся традиции в МКДОУ №3 г.Любани.

Вариативная часть включает следующие примерные и парциальные образовательные программы:

- *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. И.Е.Федосовой, В.К. Загвозкина);*
- *Программа музыкального развития «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой 5 год жизни (под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой);*
- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.);*
- *Парциальная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);*

– Программа музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);

– Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторона» (Макарова Н.Н.).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП МКДОУ №3 г.Любани соответствуют ФОП ДО.

Учебно-методическая документация включает:

- Рабочую программу воспитания,
- Режим и распорядок дня возрастных групп,
- Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МКДОУ №3 г.Любани содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МКДОУ №3 г.Любани представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в МКДОУ №3 г.Любани в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП МКДОУ №3 г.Любани; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МКДОУ №3 г.Любани включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей -инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

- Психолого -педагогических и кадровых условий реализации ОП;
- Организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС) в МКДОУ №3 г.Любани;
- Материально-техническое обеспечение ОП,
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ №3 г.Любани, календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей в образовательную деятельность чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что влияние семьи – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны.

Предоставляя родителям возможность участия в образовательной деятельности, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Для педагогов важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимном обмене информацией о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогов. Именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного роста и развития каждого ребенка.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи в образовательную деятельность. При этом педагог выступает в роли равноправного партнера семьи в вопросах здоровья и развития детей.

Девиз Программа относительно сущности взаимодействия педагогов и родителей «Мы разные, но мы вместе».

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.