

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов образовательной среды, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и дошкольного образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества),

отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и способностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей и формирование валеологических представлений и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») создана, исходя из вышеизложенных положений.

Ее предназначение – осуществление дошкольного образования с учетом рисков и возможностей реальной социально-экономической ситуации.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа формируется на основе классических подходов отечественной науки к развитию детей дошкольного возраста:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: цели и результаты (целевые ориентиры), объем и содержание образования, особенности организации и условия реализации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

- *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной);*

- *Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).*

С целью реализации задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются дополнительные образовательные программы:

- *Программа музыкального развития «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни (под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой);*
- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.);*
- *Программа развития межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала (Н. Яковлевой);*
- *Парциальная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);*
- *Программа музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);*
- *Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторона» (Макарова Н.Н.).*
- *Программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения, включает описание значимых для разработки и реализации Программы характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

В содержательный раздел включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Организационный раздел Программы описывает систему условий организации и реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В дополнительных разделах Программы представлены:

- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- краткая презентация Программы;
- список литературных источников;
- приложения.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей в образовательную деятельность чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что влияние семьи – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны.

Предоставляя родителям возможность участия в образовательной деятельности, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Для педагогов важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимном обмене информацией о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогов. Именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного роста и развития каждого ребенка.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи в образовательную деятельность. При этом педагог выступает в роли равноправного партнера семьи в вопросах здоровья и развития детей.

Девиз Программы относительно сущности взаимодействия педагогов и родителей: **«Мы разные, но мы вместе».**

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.