

**Муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 3 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ»**

РАССМОТРЕНО
общим собранием работников
Протокол № 1 от 29.12.2020

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Тосненский район, г. Любань
2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ		с.3
1.	Общая характеристика Учреждения	с.3
1.1.	Основные сведения	с.3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	с.3
1.3.	Структура управления	с.4
1.4.	Анализ контингента воспитанников	с.4
2.	Качество реализации образовательной программы дошкольного образования	с.5
2.1.	Организация и содержание образовательной деятельности	с.5
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	с.6
2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	с.7
2.4.	Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей	с.8
2.5.	Инклюзивное образование	с.10
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	с.10
2.7.	Дополнительные образовательные услуги	с.11
2.8.	Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях	с.11
2.9.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	с.12
3.	Кадровые условия реализации образовательной программы	с.14
3.1.	Сведения о кадровом составе	с.14
3.2.	Система методической работы	с.14
3.3.	Результативность деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов	с.16
4.	Финансовое обеспечение деятельности	с.17
5.	Материально-технические условия	с.18
5.1.	Оборудование и оснащение территории, здания и помещений	с.18
5.2.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	с.19
5.3.	Информационно-техническое обеспечение	с.20
6.	Обеспечение безопасности участников образовательных отношений	с.21
7.	Меры социальной поддержки семей воспитанников	с.21
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с.22
9.	Концепция развития Учреждения	с.22
10.	Перспективы развития Учреждения на 2021-2026 годы	с.23
11.	Повышение эффективности деятельности и укрепление материально-технической базы	с.24
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		с.25

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Основные сведения

Учредитель муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области

Дата создания 30.12.1986

Адрес места нахождения 187050, Ленинградская область, Тосненский район, г. Любань, ул. Ленина, д. 5

Адрес официального сайта <http://mkdou3.tsn.47edu.ru/>

Руководство Учреждением осуществляет заведующий Ласлова Надежда Петровна, т. +79602493775, mdou3luban@mail.ru

Контактная информация: т. 8(813 61)71033, 8(813 61)71278, e-mail: mdou3luban@mail.ru

Учреждение расположено в центральном жилом микрорайоне города Любани, имеет озелененную территорию, необходимую инфраструктуру, соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, реализуемой образовательной программе дошкольного образования.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области в лице администрации Тосненского муниципального района.

Земельный участок предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Учреждение является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (мониторинга качества дошкольного образования) на образовательной платформе «Вдохновение».

1.2. Организационно-правовое обеспечение

[Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ"](#)

[Изменения и дополнения в Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.ЛЮБАНИ" от 14.03.2018 № 92](#)

[Лицензия на осуществление образовательной деятельности](#)

[Свидетельство о государственной регистрации](#)

[Постановление учредителя о создании муниципальной организации](#)

[Распоряжение учредителя о назначении руководителя](#)

[Правила внутреннего распорядка для воспитанников, родителей \(законных представителей\) воспитанников и работников](#)

[Правила внутреннего трудового распорядка \(приказ от 10.01.2014 № 8 "Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка"\)](#)

[Изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка](#)

[Коллективный договор](#)

[Постановление от 06.04.2016 № 436-па "Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования"](#)
[Заявление о приеме](#)
[Предписание Роспотребнадзора от 06.06.2019 № 42 об устранении выявленных нарушений законодательства](#)
[Правила приема воспитанников в Учреждение](#)
[Распорядок дня на 2020-2021 учебный год](#)
[Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Учреждения](#)
[Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МУНИЦИПАЛЬНЫМ КАЗЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ №3 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. ЛЮБАНИ" и родителями \(законными представителями\) воспитанников](#)

1.3. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными федеральными и региональными актами в области образования, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом и локальными актами Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивается деятельностью администрации и органов государственно-общественного управления.

Органами государственно-общественного управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Деятельность Общего собрания работников направлена на развитие инициативы работников в решении вопросов оптимальной организации деятельности Учреждения, а также защиту интересов работников.

Управляющий Совет принимает участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование условий образовательной деятельности, развитие Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит рассмотрение вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Основная цель его деятельности – объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Эффективное управление Учреждением способствует повышению качества образования, результативности функционирования.

1.4. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционирует 6 групп, списочный состав на 31.12.2020 года – 151 ребенок.

Комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с АИС «Электронный детский сад», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей и запросами родителей.

Структура возрастных групп

возрастные группы	Количество групп	График работы	Режим работы
Первая младшая (2-3 года)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Вторая младшая (3-4 года)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Средняя (4-5 лет)	1	07.30-18.00	10,5-часовой
Старшая (5-6 лет)	1	07.00-19.00	12-часовой
Подготовительная (6-7 лет)	1	07.00-19.00	12-часовой
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)	1	08.00-18.00	10 -часовой

В 2020 году из детского сада в школу было выпущено 28 детей, принято в учреждение 39 детей. В 2021 году планируется выпустить в школу 40 детей, принять 40 детей. На освобождающиеся места учреждение проводит круглогодичный прием воспитанников в соответствии с очередностью.

Функционирование учреждения в 2020 году выполнено на 66%, что выше среднего уровня по району (58%). Основной причиной низких показателей функционирования стало введение ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. Качество реализации образовательной программы

2.1. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной);

Примерной парциальной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Смирнова Е.А., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).

С целью реализации задач Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются дополнительные образовательные программы:

Дополнительная образовательная программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Радость движения» (Лукьянова Е.Н., Макарова Н.Н.);

Дополнительная образовательная программа музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста «Музыкальная семья», Герасимова Н.И., Макарова Н.Н.);

Дополнительная образовательная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста на основе элементарного краеведения «Родная сторонка» (Макарова Н.Н.)

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной);

примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н.В. Нищевой.

Образовательный процесс осуществляется в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в специально созданной образовательной среде;
- совместной деятельности детей и родителей в семье и детском саду.

Организация образовательного процесса регулируется режимами и распорядками дня, составленными в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы.

В Учреждении создаются условия, необходимые для реализации образовательной программы, успешного социального развития детей дошкольного возраста:

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора видов активности, материалов, инструментов и способов действий, участников совместной деятельности и общения, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях путем создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей, умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования через организацию разнообразных видов деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью индивидуализации обучения и воспитания проводится педагогическая диагностика, результаты которой используются с целью решения образовательных задач. При необходимости с согласия родителей используется психологическая диагностика развития ребенка. Результаты психологической диагностики могут являться основанием для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Образовательная деятельность детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (в случае необходимости получения логопедической помощи) или, при необходимости, в группе общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В условиях получения образования детьми данной категории в группе общеразвивающей направленности педагоги, осуществляя индивидуальный подход, формируют у ребенка компетенции, необходимые ему в первую очередь в силу специфики развития. В некоторых случаях образовательная деятельность осуществляется посредством организации индивидуальных занятий, которые при необходимости могут проводиться в присутствии и при поддержке родителей воспитанника.

В Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет взаимодействие по вопросам образования детей с нарушениями здоровья и развития, инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- с муниципальным казенным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Тосно;
- с муниципальным бюджетным учреждением Тосненского района Ленинградской области "Центр реабилитации детей-инвалидов".

Согласно Уставу Учреждения "для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях".

Специалисты муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» в случае необходимости организуют медико-психолого-педагогическое обследование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

В течение нескольких лет в Учреждении проводилась работа по проектированию и оборудованию групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО. В настоящее время пять из шести групп оборудованы современной мобильной мебелью, позволяющей создавать трансформируемое образовательное пространство.

Создание различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), использование разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала обеспечивает свободный выбор детей, стимулируя игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Используемое оснащение, материалы и инструменты удовлетворяют требованиям безопасности, размещены в свободном доступе.

2.4. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей

В Учреждении реализуется модель физкультурно-оздоровительной работы, включающая: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, развитие физических качеств, двигательных умений, физкультурно-оздоровительную работу на основе сетевого взаимодействия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим двигательной активности в организованных формах образовательной деятельности включает двигательную деятельность в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня. Продолжительность видов двигательной деятельности разработана в соответствии с санитарными нормами и правилами с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для информирования и просвещения родителей используется стендовая информация, странички здоровья на сайте учреждения, в социальных сетях.

Обучение и оздоровление семей воспитанников осуществляется в ходе реализации образовательных проектов, семейных физкультурно-оздоровительных занятий, досугов, семинаров, обучающих тренингов, практикумов, мастер-классов.

Эти формы зарекомендовали себя как наиболее эффективные во взаимодействии с современными родителями, так как носят интерактивный, деятельностный, личностно-ориентированный характер.

Наблюдения в ходе образовательной деятельности, анкетирование родителей подтверждают проявление интереса и положительного отношения к физической, культуре. Результаты мониторинга по итогам 2019-2020 учебного года показывают, что 100% детей с удовольствием принимают участие в занятиях, семейных физкультурно-оздоровительных досугах, спортивных соревнованиях, родители положительно оценивают работу по физическому развитию детей в детском саду.

Дети охотно принимают участие в соревнованиях и конкурсах, стремятся к достижению максимально высоких результатов.

Благодаря сетевому взаимодействию с включением культурно-спортивных и образовательных организаций привлекается внимание педагогов, родителей, социальных партнеров к проблемам здоровья и физического развития. Этому способствует

организация участия воспитанников в традиционных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, которые проводятся совместно с детскими садами Любанского городского поселения и Любанской школой (спортивные соревнования «Веселые старты», детская спартакиада «Дошколенок»).

Ежегодно организуется участие детей в международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок», что способствует поддержанию интереса к физкультуре и спорту среди детей и родителей.

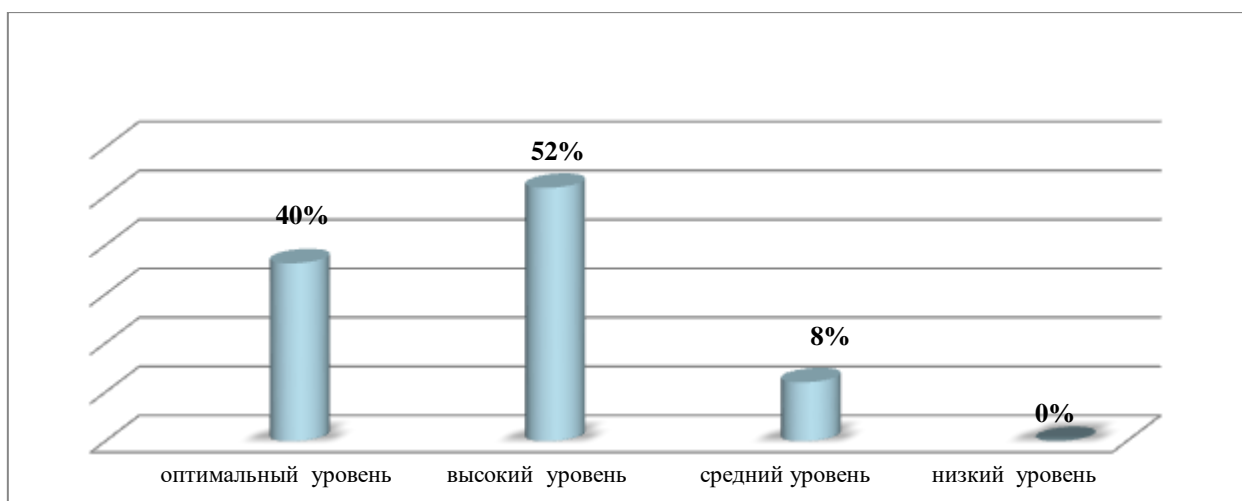
В 2020 году воспитанники детского сада второй раз приняли участие в районных соревнованиях по бегу «Воспитаем олимпийца».

Инструктор по физической культуре Лукьянова Екатерина Николаевна изучает и внедряет формы работы, отвечающие потребностям и интересам детей. Так, в 2019-2020 году она начала проведение занятий по волейболу с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа по снижению заболеваемости ОРВИ и гриппом включает в себя щадящее закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья, обширное умывание), утреннюю гимнастику (в теплое время года – на свежем воздухе), гимнастику после дневного сна, динамические и релаксационные паузы, досуги и праздники, прием кислородных коктейлей, занятие в кружке степ-аэробики.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» освоено на 92%. Этот результат получен за счет высокого уровня физической подготовленности воспитанников. Значительные трудности у определенной части детей отмечены в развитии саморегуляции и самоконтроля в двигательной деятельности, а также в развитии крупной и мелкой моторики.

Уровень физической подготовленности воспитанников
за 2019-2020 учебный год



2.5. Инклюзивное образование

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе

специальных психолого-педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья деятельность Учреждения направлена на:

- выявление детей с нарушениями здоровья и развития через систему медицинского и педагогического мониторинга;
- содействие родителям в вопросах всестороннего обследования и психолого-медико-педагогического сопровождения его развития;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
- организацию взаимодействия в интересах ребенка педагогов, родителей воспитанников, специалистов диагностических, медицинских и реабилитационных учреждений;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для реализации их воспитателями группы во взаимодействии со специалистами Учреждения в рамках их профессиональных и временных возможностей.

С целью осуществления образовательного процесса для каждой категории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В целях максимальной реализации реабилитационного потенциала отбираются оптимальные варианты и формы организации образовательной деятельности, создается специальная коррекционно-развивающая среда.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

На протяжении 20 лет в Учреждении реализуется модель взаимодействия педагогов с родителями, в которой главным институтом воспитания и обучения ребенка является семья. Одна из основных задач педагогов – вовлечение родителей в конкретные дела, занятия, проекты. Родители активно участвуют в текущей образовательной деятельности, в семейных мероприятиях различной направленности.

В работе по повышению родительской компетентности родителей воспитанников используются: «педагогические гостиные», «круглые столы», проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, дискуссии, клубные встречи, консультации, устные журналы, передвижные библиотеки, стендовая информация.

С целью оперативного информирования родителей воспитанников и получения обратной связи эффективно используются интернет ресурсы:

- обсуждение вопросов обучения, воспитания и развития детей в сообществах социальных сетей;
- размещение актуального для родителей контента на официальном сайте;
- обмен информацией в электронном формате.

По результатам ежегодного опроса 91% родителей проявляют устойчивый интерес к процессу обучения детей, 59% принимают активное участие в жизни детского сада.

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует созданию благоприятных психолого-педагогических условий повышению качества образования детей, уровня родительской компетентности.

2.7. Дополнительные образовательные услуги

В учреждении организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. С целью реализации программ дополнительного образования создаются и совершенствуются необходимые кадровые, материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

Направленность	Наименование программы дополнительного образования	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Цель, задачи	Охват воспитанников в 2019-2020 учебном году
Физкультурно-оздоровительная	Секция степ-аэробики «Супер-дошколята»	Лукьянова Е.Н., инструктор по физической культуре	Укрепление здоровья детей, развитие двигательных умений и физических качеств	24
Художественно-эстетическая	Театр песни «Настроение»	Герасимова Н.И., музыкальный руководитель	Музыкально-художественное воспитание детей, развитие вокальных и актерских способностей	40

2.8. Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях в 2020 году

В рамках организации деятельности детей по интересам, работы с одаренными детьми воспитанники принимают участие в фестивалях, акциях, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней, а также в мероприятиях «Единого урока» в соответствии с Календарем образовательных событий.

Информация об участии воспитанников в конкурсах, акциях, фестивалях, проектах в 2020 году

№	Название конкурса, акции, фестиваля, проекта	Результаты	ФИО участников
1.	Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Всероссийское добровольное пожарное общество	Победитель, III место в номинации «Техническое творчество»	Васильева Милана, 5 лет
2.	Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок». Центр дополнительного образования «Снейл», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»	Победитель 1, лауреат 1	5-7 лет, 10 участников
3.	Международная экологическая акция «Час Земли». Всемирный фонд дикой природы (WWF) при поддержке Правительства Москвы	Проведение информационных мероприятий, публикация материалов на	5-7 лет, 32 участника, Воспитатели Ильина Надежда Васильевна, Вихрова Татьяна

	и Минприроды РФ	официальном сайте	Ивановна, учитель-логопед Куковерова Светлана Николаевна
4.	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соёнок IX». Образовательный центр «Галерея проектов» при поддержке ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и Петербургского культурно-просветительского центра «Аничков мост»	Лауреаты конкурса (2)	5-7 лет, 30 участников, Лукьянова Мария, Алексеева Агата
5.	Международный онлайн-конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, лето!»	Призер конкурса, II место	Цветков Алан, 7 лет
6.	Международный творческий онлайн-конкурс «Моя семья»	Призер конкурса, II место	Иванова Анастасия, 7 лет
7.	Всероссийский проект «История моей семьи» к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Благодарности руководства проекта участникам	Воспитанники 4-7 лет
8.	Международная акция #СадПамятиДома, приуроченная к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Сертификаты участников акции	Воспитанники 3-7 лет
9.	Всероссийская онлайн-акция #Голос памяти, приуроченная к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Сертификаты участников акции	Воспитанники 3-7 лет

2.9. Мониторинг детского развития за 2019-2020 учебный год

В нашем учреждении система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка включает в себя следующие методы сбора данных:

- систематическое структурированное наблюдение, заполнение карт наблюдений;
- ежедневные дневниковые записи, заметки на карточках с регистрацией эпизодов и описанием отдельных случаев;
- фотографии, аудиозаписи и видеозаписи транскрипцию речи, записи семейных мероприятий и родительских конференций;
- сохранение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями, анкетирование, опрос;
- общение со специалистами;
- беседы и интервью с детьми с использованием открытых вопросов, рассказы детей;
- специально организованные ситуации.

Объективность оценки индивидуального развития и актуального состояния ребенка гарантирует:

- использование нескольких различных методов и техник сбора информации;
- использование различных источников информации (воспитатели, специалисты, родители, сам ребенок);

- использование наблюдения за проявлением тех или иных качеств в разных ситуациях.

Карта педагогического наблюдения представлена блоками психических процессов, личностных качеств, социального развития и включает:

- оценку развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и эмоций;
- определение уровня развития освоения игровых и речевых умений, общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- определение особенностей и уровня развития самостоятельности и инициативности, саморегуляции, ответственности и самоконтроля, позитивной самооценки, уверенности, независимости, самокритичности.

По результатам мониторинга детского развития в 2019-2020 учебном году отмечены положительные результаты в освоении детьми содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Удовлетворительные результаты получены в образовательной области «Познавательное развитие».

В связи с эпидемической ситуацией в последние три месяца учебного года образовательный процесс осуществлялся в дистанционном формате. Реализация образовательных проектов переместилась в онлайн пространство, и включала в себя размещение информации по теме проекта, рекомендаций и образовательных предложений для организации образовательных мероприятий с детьми в семье, результатов детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей.

Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводились с детьми индивидуально в режиме видеоконференцсвязи, а также с использованием ресурсов сообщества педагогов, детей и родителей группы.

Результативность работы по направлению «Коррекция речевого развития»

учебный год	всего воспитанников нуждалось в коррекции	получили коррекционную помощь	результативность коррекционной работы (количество/%)			
			Чистое произношение звуков, нормативная речь	Значительное улучшение речи	Улучшение речи	Без изменений
2017-2018	12	12	9/75%	2/17%	1/8%	0/0%
2018-2019	13	13	6/46%	4/31%	3/23%	0/0%
2019-2020	12	12	3/25%	5/42%	4/33%	0/0%

3. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.1. Сведения о кадровом составе

Сведения об образовательном цензе педагогических кадров за 2016-2020 годы

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
Высшее образование	6/42,9%	7/53,8%	8/57,1%	8/57,1%	10/71,5%
Среднее профессиональное	8/57,1%	6/46,2%	6/42,9%	5/36,9%	4/28,5%
Общее среднее образование	0/0%	0/0%	0/0%	1/7%	0/0%
Из них обучаются на заочных отделениях учреждений высшего и среднего профессионального образования	2/14,3%	2/15,4%	2/14,3%	3/21%	1/7,1%
из общего количества педагогических работников: молодые специалисты	1/7%	1/7%	0/0%	0/0%	1/7%
Всего педагогических работников	14	13	14	14	14

В 2020 году воспитатели Васильева Татьяна Сергеевна, Глазырина Людмила Николаевна завершили обучение в АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование».

Сведения о квалификации педагогических кадров за 2016-2020 годы

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
высшая квалификационная категория	5/35,7%	6/46,2%	8/57,1%	9/64,3%	10/71,5%
первая квалификационная категория	6/42,9%	6/46,2%	4/28,6%	3/21,5%	1/7,1%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1/7,1%	0/0%	0/0%	1/7,1%	1/7,1%
Не имеют квалификационной категории	2/14,3%	1/7,6%	2/14,3%	1/7,1%	2/14,3%
Всего педагогических работников	14	13	14	14	14

3.2. Система методической работы

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов включает: реализацию индивидуальных маршрутов профессионального роста, методические мероприятия, обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, самообразование.

В 2020 году 10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации «Эффективная реализации внутренней оценки качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО» в АНО ДПО Национальный институт оценки качества образования.

Воспитатель Ильина Надежда Васильевна прошла обучение по теме организации и проведения экспертизы качества дошкольного образования, подтвердила статус эксперта, приняв участие в оценке деятельности дошкольной образовательной организации Тосненского района.

Педагогам оказывается методическая поддержка в организации профессионального самообразования на основе изучения инновационных технологий и реализации педагогических проектов.

Функционируют интернет ресурсы для педагогов, такие, как группы педагогов в социальных сетях, цель которых ознакомление с инновационными технологиями и публикация собственных методических разработок, электронный банк материалов по проектной деятельности и планированию образовательного процесса с использованием хранилищ интернет сервисов.

Сведения об участии педагогов в семинарах, конференциях, форумах

№	Название конкурса, акции, фестиваля, проекта	Место (победитель, призер, лауреат)	ФИО участника
10.	Межрегиональная конференция «Марафон видеороликов – работаем с «Вдохновением». Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, издательство «Национальное образование»	Сертификат спикера за выступление на тему «Создание условий для исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатель Царева Ольга Михайловна
11.	Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	Сертификат спикера за выступление на тему «Создание мотивирующей образовательной среды в детском саду»	Старший воспитатель Макарова Наталья Николаевна
12.	Участие во Всероссийской онлайн-конференции Ярмарка педагогических идей «Улыбка Вдохновения». Результаты инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение»	Сертификаты спикеров за выступление на темы: «Ключи к уникальности ребенка (расширение возможностей детского развития посредством технологии наблюдения), "Вдохновленные детством» (программирование и реализация методической поддержки профессионального роста педагогов ДОО).	Воспитатель Васильева Татьяна Сергеевна, старший воспитатель Макарова Наталья Николаевна
13.	Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Паруса Вдохновения». Результаты инновационной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение»	Сертификат спикера за выступление на тему «Симфония творчества». Развитие творческих способностей детей в процессе музыкально-художественной деятельности.	Музыкальный руководитель Герасимова Нина Исмаиловна

3.3. Результативность деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов за 5 лет

Благодаря реализуемой системе работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, за 2016-2020 годы достигнуты положительные результаты. Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в вебинарах, семинарах, конференциях, распространяют опыт профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

С 2018 по 2020 год Учреждение являлось инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение». В настоящее время учреждение является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (мониторинга качества дошкольного образования) на образовательной платформе «Вдохновение».

Активное участие в работе инновационной площадки на базе Учреждения, мероприятиях, организованных АНО ДПО НИКО, издательством «Национальное образование» и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, в 2019-2020 учебном году принимали педагоги: Васильева Т.С., Ильина Н.В., Герасимова Н.И.

Педагоги участвуют в таких престижных конкурсах, как:

- областной конкурс «Ярмарка инноваций» (Ильина Н.В., 1917, Васильева Т.С., Макарова Н.Н., 2020);
- региональный конкурс «Детские сады – детям» (Куделина О.В., Ильина Н.В., 2018);
- районный конкурс «Лучший кабинет» в номинации «Лучшая группа» (Ильина Н.В., 2018);
- районный конкурс «Учитель года» в номинации «Воспитатель года» (Васильева Т.С., 2019);
- всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (Васильева Т.С., 2019).

По итогам работы учреждения в качестве инновационной площадки руководитель детского сада Ласлова Надежда Петровна награждена Дипломом за II место в рейтинге самых активных и творческих организаций, принимавших участие в мероприятиях, организованных издательством «Национальное образование», Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования в 2019-2020 учебном году.

Старший воспитатель Макарова Наталья Николаевна отмечена Благодарственным письмом за успешное решение задач по развитию инновационного движения в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Российской Федерации.

Руководство регионального отделения издательства «Национальное образование» выразило благодарность педагогическому коллективу учреждения за профессионализм в проведении мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информация об участии педагогов в конкурсах, акциях, фестивалях, проектах в 2020 году

№	Название конкурса, акции, фестиваля, проекта	Место (победитель, призер, лауреат)	ФИО участника
1.	Участие о Всероссийском эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты», по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития	Благодарность руководства проекта за сбор и сдачу 23-х килограммов пластика на приобретение шагательного тренажера для ребенка с ОВЗ	Воспитатель Ильина Надежда Васильевна
2.	Всероссийское экологическое движение «Круг жизни» по сбору и вторичной переработке макулатуры	Благодарность руководства проекта	Воспитатель Ильина Надежда Васильевна
3.	Ленинградский областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения».	Сертификаты участников	Воспитатели: Ильина Надежда Васильевна, Царева Ольга Михайловна, Васильева Татьяна Сергеевна, Куделина Ольга Владимировна, учитель-логопед Куковерова Светлана Николаевна
4.	Областной форум педагогических идей и инновационных практик	Лауреаты форума педагогических идей и инновационных практик	Воспитатель Васильева Татьяна Сергеевна, педагог-психолог Макарова Наталья Николаевна

4. Финансовое обеспечение деятельности

Основой финансирования учреждения является финансирование из бюджета муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и средств областного бюджета Ленинградской области, средства депутатов (областной бюджет).

На эти средства осуществляется обслуживание, ремонт и оборудование здания, помещений, приобретаются развивающее и учебное оборудование, мебель, игры, пособия, информационно-коммуникационные средства.

В 2020 году бюджетная смета была исполнена на 97,7%. Выполнение бюджетных показателей ниже, чем планировалось в связи с образовавшейся экономией денежных средств по статье Коммунальные услуги 468209,46. Экономия образовалась в связи с закрытием учреждения на проведение ремонтных работ на 2 месяца и работой учреждения в режиме дежурных групп в период пандемии.

Обеспечено строго целевое использование бюджетных средств.

На средства, запланированные на укрепление материальной - технической базы (5%) приобретены следующие товары на сумму 82 073,28 рублей.

- кровати детские – 7 шт.
- стулья детские - 30 шт.
- шкафчики для раздевания детей – 2 шт.
- триммер бензиновый - 1 шт.
- термометр бесконтактный – 1 шт.

Все денежные средства, выделенные в 2020 году, израсходованы своевременно и в соответствии с целевым назначением.

5. Материально-технические условия

5.1. Оборудование и оснащение территории, здания и помещений

За дошкольным образовательным учреждением закреплены объекты права собственности (земельный участок, здание, оборудование, инвентарь).

Территория общей площадью 6986 квадратных метров имеет ограждение, зеленые насаждения, прогулочные площадки (по количеству групп), спортивную площадку, уголок леса. Прогулочные площадки оборудованы теньевыми навесами, песочницами с закрывающими устройствами, малыми архитектурными формами, игровыми и спортивными тренажерами. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием, имеет ровное травяное покрытие.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное с металлическими входными дверями, металлопластиковыми окнами, обеспечивающими достаточный приток света в помещения.

Водоснабжение и канализация централизованные, обеспечение горячей водой автономное.

Функционируют пищеблок и прачечная. В 2020 году во всех помещениях пищеблока сделан качественный, современный ремонт, произведена замена светильников на светодиодные, влагостойкие. Помещения прачечной и гладильной обеспечены необходимым технологическим оборудованием, однако требуют срочного проведения ремонта с заменой сантехнического оборудования, требуется замена плитки на полу и на стенах.

Медицинский блок представлен процедурным кабинетом, кабинетом врачебного осмотра и изолятором на два места.

Общая площадь групповых помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 5,49 квадратных метров. Площадь дополнительных помещений – 170 квадратных метров.

Помещения групп представлены приемными, игровыми, спальными, умывальными и туалетными комнатами, оборудованными в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-эпидемиологическими и техническими нормами и правилами, требованиями безопасности.

В Учреждении функционируют дополнительные помещения: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда.

Помещения групп и дополнительные помещения обеспечены игровым и учебным оборудованием материалами и инвентарем для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с задачами охраны и укрепления здоровья, возрастными особенностями с учетом потребностей детей в коррекции нарушений развития.

В целях музыкально-художественного развития детей в музыкальном зале используются: фортепиано, интерактивная проекционная система, осветительная техника, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы и куклы, фонотека классической и современной детской музыки, учебно-наглядные пособия и дидактические игры.

В целях физического развития и укрепления здоровья детей в спортивном зале используются: гимнастические лестницы, тоннели, веревочные лестницы, батуты, кольца, канаты и другое оборудование, спортивный инвентарь. Функционирует тренажерный зал, рассчитанный на одновременную тренировку 14 детей.

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения здоровья и развития, используется сенсорная комната, в которой установлены осветительно-проекторные приборы, интерактивное проекционное оборудование, сухой бассейн, пузырьковая колонна с игровым уголком, большие и малые пуфы, кресло-трансформер, интерактивный стол.

Учебно-методический комплекс сенсорной комнаты представлен развивающими играми и учебно-наглядными пособиями, материалами для продуктивной, художественно-творческой деятельности, игрушками и атрибутами, диагностическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

Кабинет учителя-логопеда оснащен модульной детской мебелью, ноутбуком, мультимедийным логопедическим комплексом, множительной техникой, магнитно-меловой доской, диагностическими материалами, учебно-наглядными и развивающими играми, электронными образовательными ресурсами, игрушками и пособиями.

Функционируют физкультурный и музыкальный залы, тренажерный зал, сенсорная комната.

В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование за счет создания и ежедневного преобразования центров активности;
- физическое развитие детей в процессе упражнений в двигательных центрах;
- эмоциональное благополучие детей за счет создания условий для индивидуальной деятельности, режиссерской игры, уединения.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада в 2020 году были проведены следующие работы:

- выполнены работы по ремонту помещений пищеблока с заменой электрооборудования, сантехнического оборудования, электропроводки на сумму 1 249 647,37 руб.
- выполнен косметический ремонт коридоров, ремонт потолков в групповых, приемных комнатах с заменой светильников (проведен аукцион администрацией МО ТРЛО)
- выполнен ремонт системы холодного и горячего водоснабжения в подвале на сумму 67 252,75 руб.;
- выполнены работы по установке системы видеодомофонов на сумму 91 230,00;
- произведена замена приборов учета электроэнергии на сумму 31453,20 руб.;
- произведен ремонт системы АПС на сумму 19790,00 руб.
- произведены работы по замене трубы холодного водоснабжения в рамках границ балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности.
- устроена хозяйственная площадка для вывоза ТКО в соответствии с современными требованиями.
- приобретен холодильник на сумму 34 310,00 руб.
- приобретен компьютер в кабинет заведующего на сумму 80 000,00 руб.

5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении функционирует методический кабинет, оснащенный современной мебелью и офисной техникой. Методическое и дидактическое обеспечение,

представленное в кабинете, структурировано в соответствии с содержанием образовательных областей и включает: методическую литературу, дидактические материалы и пособия, банк электронных образовательных ресурсов. подборки, картотеки, коллекции предметов, развивающие игры.

Фонд методической литературы включает 475 наименований, 590 экземпляров (42 экземпляра в среднем на одного педагога). Фонд детской литературы: 430 экземпляров (3 экземпляра в среднем на одного ребенка). В образовательном процессе используются электронные ресурсы издательства «Баласс», компании «Новый диск», Института биологической обратной связи и другие.

С 2018 года библиотека пополняется учебно-методическими пособиями к инновационной программе «Вдохновение». Приобретены 6 учебно-методических комплектов «Речь: плюс», 6 учебно-методических комплектов «Мате: плюс», книжная продукция издательства «Национальное образование». В 2020 году библиотека программы «Вдохновение» была пополнена 12 изданиями на сумму 6500 рублей.

5.3. Информационно-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создается современная информационно-техническая база. Рабочие места администрации, педагогов и специалистов оснащены оргтехникой. Групповые и дополнительные помещения оборудованы интерактивными проекционными системами, интерактивными досками, мультимедийными комплексами, другими техническими средствами.

Сведения об оборудовании помещений оргтехникой и техническими средствами

№ п/п	Наименование помещения	Наименование оборудования
1.	Первая младшая группа	Ноутбук ACER, интерактивная панель, проектор длиннофокусный, проекционный экран
2.	Вторая младшая группа	Ноутбук ACER, проектор длиннофокусный, проекционный экран, принтер черно-белый лазерный HP
3.	Средняя группа	Ноутбук ACER, принтер черно-белый лазерный HP, интерактивная панель
4.	Старшая группа	Ноутбук HP, проектор короткофокусный, интерактивная доска KidzBoard, принтер черно-белый лазерный HP, принтер цветной струйный Epson
5.	Подготовительная группа	Ноутбук DELL (?), проектор длиннофокусный, интерактивная доска Mimio, принтер черно-белый лазерный
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ноутбук ACER, проектор длиннофокусный, интерактивная доска KidzBoard, принтер черно-белый лазерный
7.	Музыкальный зал	Ноутбук ASUS, проектор длиннофокусный, проекционный экран с электроприводом
8.	Физкультурный зал	Ноутбук ACER, принтер черно-белый лазерный Samsung
9.	Логопедический кабинет	Ноутбук HP, принтер черно-белый лазерный HP, мультимедийный логопедический комплекс
10.	Сенсорная комната	Ноутбук Lenovo, интерактивный стол
11.	Методический кабинет	Компьютер (WEXLER), принтер черно-белый лазерный, принтер цветной струйный Epson, сканер HP Scanjet 5590, ламинатор Fellowes Kallisto A4, ламинатор Fellowes CosmicA4
12.	Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, МФУ, сканер HP

Выход в сеть Интернет в настоящее время осуществляется посредством кабельного соединения и беспроводной связи Wi-Fi

Осуществляется внутренний и внешний электронный документооборот, функционирует официальный сайт детского сада, структура и контент соответствуют требованиям законодательства.

Педагоги используют имеющиеся ресурсы при подготовке и осуществлении образовательного процесса, в работе с семьями воспитанников: осуществляется планирование образовательного процесса в электронном виде, поиск информации в сети Интернет, создаются обучающие электронные пособия, принимают участие в вебинарах, видеоконференциях дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

6. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

В Учреждении созданы условия безопасности жизни и здоровья людей.

Мебель и оборудование групповых и дополнительных помещений сертифицированы, соответствуют техническим условиям и санитарным требованиям.

В 2020 году заключены договоры на обслуживание системы АПС, домофона, системы видеонаблюдения, на экстренный вызов наряда полиции, а также договор на вывод сигнала «Пожар» на пульт СПИ, на обеспечение физической охраны объекта.

В 2020 году выполнены работы по расширению системы видеодомофона, ремонт системы АПС.

Своевременно проводятся противопожарные мероприятия: обработка огнезащитным составом деревянных поверхностей, замена и перезарядка огнетушителей, проверка работоспособности внутреннего пожарного водопровода и пожарных кранов на пуск воды, проведение испытания наружных пожарных лестниц на фасадах здания.

Одна из главных задач образования - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С целью формирования знаний и умений детей по безопасной жизнедеятельности создан единый перспективный план, включающий в себя занятия, экскурсии, соревнования, досуги по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, освоению правил поведения в быту, природе, общественных местах.

Регулярно проводятся учебные эвакуации, месячники безопасности дорожного движения, воспитанники принимают участие в районных, региональных и всероссийских акциях и конкурсах.

Осуществляется распространение информации о культуре безопасной жизнедеятельности среди родителей, в том числе с использованием сетевых ресурсов.

7. Меры социальной поддержки семей воспитанников

Материальная поддержка семей воспитанников осуществляется согласно законодательству Российской Федерации в виде компенсации части родительской платы за присмотр и уход.

Порядок взаимодействия при осуществлении отдельного государственного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях муниципального образования Тосненский район Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного

образования, определяется муниципальным законодательством.

Расчет суммы компенсации производится, исходя из среднего размера родительской платы, установленного региональным законодательством.

В соответствии с законодательством плата за присмотр и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией родительская не взимается".

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает:

- мониторинг состояния здоровья и развития детей;
- мониторинг материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий, информационного, учебно-методического обеспечения;
- мониторинг детского развития.

В настоящее время в Учреждении проводится мониторинг оценки качества образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», что позволяет проводить внутреннюю оценку качества образования в соответствии с принципами, основными положениями и ценностями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

9. Концепция развития

В декабре 2020 года завершилась реализация Программы развития учреждения на 2016-2020 годы. Концепция развития учреждения предполагала создание модели функционирования учреждения «Детский сад – инновационная образовательная система».

В Учреждении были реализованы целевые проекты:

- **«Комфорт»** - создание благоприятных условий для психофизического развития, охраны и укрепления здоровья детей (**совершенствование психолого-педагогических и материально-технических условий**);
- **«Открытие!»** - повышение качества результатов образовательной деятельности за счет внедрения инновационных программ и технологий обучения, воспитания и развития;
- **«Вдохновение»** - повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности;
- **«Альянс»** - внедрение инновационных технологий многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс (взаимодействие с семьей в процессе различных форм и видов образовательной деятельности в интересах ребенка).

В 2019-2020 учебном году осуществлялся аналитико-коррекционный этап реализации Программы развития на 2016-2020 годы. По каждому из целевых проектов удалось достичь устойчивых положительных результатов:

- регулярно приобретаются развивающие детские игры и игрушки, современные средства обучения и воспитания, в том числе технические, электронные, интерактивные;
- проводятся работы по совершенствованию материально-технической базы, ремонту помещений, здания, коммуникаций;
- разрабатывается и приобретается инновационное игровое и учебное оборудование;

- внедряются инновационные программы и технологии;
- функционирует система непрерывного профессионального образования и повышения мотивации успешной профессиональной деятельности педагогов;
- с целью качественной реализации образовательной программы, индивидуализации обучения и воспитания развивается и совершенствуется система взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с результатами анализа и на основе изучения лучших мировых практик дошкольного образования, инновационного опыта детских садов Российской Федерации намечены перспективы развития, отраженные в Программе развития Учреждения на 2021-2026 годы.

10. Перспективы развития Учреждения на 2021-2026 годы

Укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости за счет:

- введения интегрированных форм образовательной деятельности на основе активного движения, в том числе с использованием технологии обучения в движении;
- реализации инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, познание ими своих физических возможностей, развитие двигательной саморегуляции;
- поиска и реализации новых, актуальных для современных родителей, форм валеологического просвещения;
- оснащения образовательной среды инновационными физкультурно-игровыми средствами, специализированным оборудованием для развития физических качеств (здоровой осанки, координации, равновесия и т.д.), сенсорной интеграции.

Приобретение инновационных учебно-методических и игровых комплектов, интерактивных средств обучения (интерактивные модули, планшеты, комплекты робототехники различных модификаций), STEM-оснащения, ростовых конструкторов (в том числе и для конструирования на игровых площадках во время прогулки) программного обеспечения, театральных костюмов, детских музыкальных инструментов, театрального оборудования.

Продолжение деятельности в качестве федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «Вдохновение». Дальнейшее внедрение программы математического развития дошкольников «Мате: плюс». Внедрение инновационных технологий (STEM-образования, технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой).

Реализация профессиональных стандартов педагогов. Дальнейшее повышение образовательного ценза и квалификации педагогических кадров.

Овладение инновационными, в том числе информационно-коммуникационными технологиями, техническими, электронными (в том числе создание интерактивных презентаций) и программными средствами обучения (mimiostudio, kidzboard).

Повышение качества работы по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта за счет участия в конкурсах профессионального мастерства,

публикаций в профессиональных интернет-сообществах, научно-методических журналах, средствах массовой информации.

Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования. Овладение технологиями оценки детского развития, качества образовательной деятельности.

11. Повышение эффективности деятельности и укрепление материально-технической базы

Выполнение показателей функционирования учреждения, снижение уровня заболеваемости, снижения пропусков детьми детского сада по неуважительным причинам.

Осуществление контроля рационального расходования энергетических ресурсов: водоснабжения, теплоснабжения, электроэнергии.

Обеспечение эффективного использования бюджетного финансирования в соответствии с планом-графиком.

Дальнейшее совершенствование информационно-методической и материально-технической базы с целью ее приведения в соответствие с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Укрепление материально-технической базы:

- замена асфальтного покрытия;
- ремонт крыльца центрального входа, запасных входов;
- ремонт прачечной;
- ремонт отмостки;
- ремонт туалетных и умывальных комнат в соответствии с предписанием контрольных органов;
- замена линолеума в старшей группе;
- ремонт электропроводки, замена ГРЩ;
- замена светильников на светодиодные в музыкальном и физкультурном залах, в ясельной и средней группах.
- приобретение мебели для оборудования рабочих мест педагогов, администрации, в том числе офисных стульев.

В рамках осуществления работы по созданию условий для детей-инвалидов целесообразно устройство пандусов и других средств в рамках программы Доступная среда.

Ремонт и оборудование лоджии с целью расширения образовательного пространства, обеспечения дополнительных возможностей развития детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	12/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%
1.8.1	Высшая	10/72%
1.8.2	Первая	1/7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/151
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,57 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

30.03.2021



Н.П. Ласлова

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью 26

Медведев) листов

Заведующий ИДЛОУ № 3
(И.П. Даслова)

20/21 г.

